



Čj.: ZS-SI/ 353 /2017

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO
ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
ŠKOLNÍ KLUB MOZAIKA



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ZŠ Šumperk, Sluneční 38 ..	3
1.2	Předkladatel	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
	• CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	4
	• KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	4
	• DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	5
	• FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	6
	• OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	6
6.1	Otevřená nabídka spontánních činností – nízkoprahový klub	7
6.1.1	Tvořivá dílna	9
6.1.2	Počítačový klub	10
6.1.3	Pohybové aktivity	11
6.1.4	Deskové hry	12
6.2	Kroužky ve školním klubu	13
6.2.1	Taneční a hudební kroužky	13
6.2.2	Sportovní kroužky	16
6.2.3	Vzdělávací kroužky	18
6.2.4	Tvořivé a umělecké kroužky	22
6.3	Náměty na příležitostné činnosti v klubu (projekty)	25
• 4	Náměty na osvětovou činnost v klubu (projekty)	28
	7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	28
	8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ	28
	9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	29
	10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	29
	11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	29
	12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	30
	13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP	30



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Základní školy Šumperk, Sluneční 38 Školní klub MOZAIKA

1.2. Předkladatel:

Název školy: Základní škola Šumperk, Sluneční 38 Adresa
školy: Sluneční 38, 787 01 Šumperk

Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Luděk Sopper

Kontakty:

IČO: 00852864 DIČ:

CZ00852864 IZO:
102844950

RED- IZO: 600148530

Telefon: 583 250 402

E-mail: skola@slunecniskola.cz

Web.: <http://www.slunecniskolacz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Luděk Sopper, kontakt: 583 250 402

1.3. Zřizovatel:

Název: Město Šumperk

Adresa: Městský úřad Šumperk, náměstí Míru 1, 787 01, Šumperk

Starosta: Mgr. Miroslav Adámek

Kontakty:

Telefon: 583 388 111

Fax: 583 214 188

E-mail: posta@musumperk.cz

Web: <http://www.musumperk.cz>

1.4. Platnost dokumentu od:

Datum: 1.9.2024

Podpis ředitele:

Razítko školy:



2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Zájmové vzdělávání navazuje na vzdělávací a výchovnou činnost školy a je jeho nadstavbou. Posláním školního klubu je motivovat a vést účastníky k aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času pestrou nabídkou pravidelných i nepravidelných činností = MOZAIKA.

Ve školním roce 2024/2025 je školní klub koncipován jako „volný klub“ pro žáky 5. - 9. tříd, zájmové kroužky a nepravidelné aktivity.

Program volného klubu je založen na dobrovolné docházce žáků, na jejich samostatnosti, na ochotě spolupracovat a participovat na přípravě plánů, programů i jednotlivých akcí. Tak se nedílnou součástí programu školního klubu stává i prevence sociálně – patologických jevů a environmentální výchova.

Odpočinková, rekreační a zájmová nabídka je nabízena žákům především mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a po vyučování. Slouží k uvolnění a odpočinku i aktivní relaxaci vedoucí k odstranění únavy, k rozvíjení a posilování sociálních kontaktů. Zájmové činnosti jsou uplatňovány také ve specializovaných programech (Tvořivé dílny, PC klub) nebo kroužcích. Všechny nabídky činností školního klubu jsou určeny převážně žákům II. stupně ZŠ, popřípadě žákům 1. stupně, kteří nejsou přihlášení k pravidelné denní docházce do školní družiny. Nabídky dílen, kroužků a nepravidelných aktivit jsou určeny i ostatním účastníkům podle propozic jednotlivých akcí a činností.

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem zájmového vzdělávání je vést účastníky k aktivnímu přístupu k volnému času.

To znamená, že budeme společně

- poznávat nové volnočasové aktivity k účelnému naplňování volného času
- utvářet pozitivní vztahové sítě mezi žáky, mezi žáky, rodiči a pedagogy
- posilovat pozitivní vztah k širokému i blízkému okolí
- dodržovat pravidla slušného chování a všestranné, účinné a otevřené komunikace
- posilovat morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- získávat a rozvíjet klíčové kompetence
- aktivně přistupovat k začleňování se do společnosti a k prevenci sociálně patologických jevů

Konkrétní cíle jednotlivých činností, výstupy a klíčové kompetence – viz přehled činností.

Při sestavování cílů ŠVP školního klubu byl brán zřetel zejména na:

- věkové a individuální podmínky a zákonitosti skupinové dynamiky



- personální, materiální a specifické podmínky školy - sídlištní škola se sportovním zaměřením
- charakteristiku ŠVP a vzdělávacího programu Základní škola a jejich doplňování a prolínání
- zájmy a očekávání žáků a rodičů, školy a zřizovatele
- ekonomické podmínky
- konkurenční prostředí SVCČ DDM Doris Šumperk, Klub Rachot, sportovní a zájmová zařízení ve městě

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací plán pro zájmové vzdělávání ve školním klubu je zpracován na dobu jednoho školního roku.

Časová dotace při jednotlivých formách činností vychází z jejich zaměření a specifik.

Klub je otevřen k pravidelné činnosti:

- pondělí – pátek 6:30 – 7:40 hod ranní klub
- pondělí - pátek 12:35 – 15:05 hod volný klub
 Středa 11:40 – 15:05
- pondělí – pátek od 14:00 hod zájmová činnost – kroužky

Pravidelné činnosti v nízkoprahovém klubu (otevřená nabídka spontánních činností):

- Čítárna a školní knihovna
- Sportovní činnosti - denně v době spontánních činností
- Deskové hry – denně v době spontánních činností
- Tvořivá dílna - denně v době spontánních činností
- Ranní klub - pondělí - pátek (6:30 – 7:40)
- Internetové bludiště (odpolední počítače)
 – pondělí - pátek (13:00 – 15:00 dle rozvrhu)



5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky a nepravidelné nebo příležitostné docházky Zájmové vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje zejména:

- využitím otevřené nabídky spontánních činností
- pravidelnou rekreační, výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání – kroužky, tvořivé dílny
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací zájmovou a tematickou rekreační činností – Dny otevřených dveří, jednorázové akce, akce pro žáky a rodiče, projekty
- osvětovou činností – projekty, výstavy, nástěnky, webové stránky klubu
- vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy školy

Všemi formami a činnostmi prolíná zaměření na environmentální výchovu a prevenci sociálně patologických jevů.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Stejně jako formy i obsah zájmového vzdělávání se částečně odlišuje od vzdělávacího programu základní školy. Vychází zejména z průřezových témat a odpovídá zpravidla 2.stupni základní školy.

Výstupy a klíčové kompetence vycházejí z jednotlivých forem zájmového vzdělávání (viz přehled činností).

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

- jazyk a jazyková komunikace (kroužky, knihovna + čítárna...)
- matematika a její aplikace (kroužky, sběr papíru, Recyklohraní ...)
- informační a komunikační technologie (kroužky, počítačový klub, prezentace Fcb, web)
- člověk a společnost (kroužky, výstavy, Dny otevřených dveří, dárky k zápisu do 1.tříd...)
- člověk a příroda (kroužky, sběr papíru, Recyklohraní, péče o květiny...)
- člověk a kultura (kroužky, prostředí klubu, výstavy, divadelní představení)
- člověk a zdraví (kroužky, nízkoprahový klub)
- člověk a svět práce (kroužky, tvořivé dílny, výstavy...)



Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské, činnostní a pracovní
- Kompetence k naplňování volného času
- Kompetence pro Evropu
- Kompetence digitální

6.1 Otevřená nabídka spontánních činností – nízkoprahový klub

Je základním prvkem a formou zájmového vzdělávání, místo pro neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu apod.

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených aktivit
- vést k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů

Obsah činností

- čítárna – knihovna – klubovna
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- neformální kamarádské komunikace
- možnost hrát si různé hry, číst knihy a časopisy
- učit se připravovat do školy



- poslouchat i provozovat hudbu, sledovat společně televizní programy pro děti a mládež
- sportovní činnosti
- deskové hry
- tvořivá dílna
- ranní a odpolední počítačový klub

Očekávané výstupy

po skončení školního roku 6. třída

- umí vhodným způsobem naplňovat svůj volný čas
- umí vybrat vhodnou aktivitu vzhledem k aktuálním okolnostem
- umí zorganizovat činnost pro jiné žáky

Metody práce

- klasické (vysvětlování, práce s knihou, poslech, předvádění, ukázka, instruktáž) • aktivizující (animace, hra, soutěž, rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence žák získává kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní a kompetence

k naplnění volného času

- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času
- vybírat přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu a vhodně relaxovat
- rozvíjet své zájmy, záliby a nadání
- vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic a zájmů
- umět říci „ne“ na nevhodné aktivity
- vytvářet si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- komunikovat s okolím vhodným způsobem
- pohybovat se bezpečně na internetu



6.1.1 Tvořivá dílna

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k poznání škály tradičních i nových rukodělných řemeslných technik
- utvářet a rozvíjet základní manuální zručnosti a vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a kreativity
- podpořit kladný vztah k lidovému a užitému umění

Obsah činnosti zejména činnosti, které navazují na tradice, např:

- práce s papírem a přírodními i technickými materiály
- textilní rukodělné techniky
- příprava pokrmů
- tradice a zvyky svátků a národů
- prezentace hotového výrobku

Očekávané výstupy po skončení školního roku žák

- umí výše uvedené techniky práce uplatnit při vlastní tvořivé činnosti
- zvládne používat bezpečně odpovídající pomůcky a nástroje
- dokáže vytvořené výrobky vhodným způsobem prezentovat

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem a modelem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (animace, hra, výtvarný experiment, rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat zorganizovat si pracovní prostor a postup práce, práci dokončit a prezentovat spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- upevňovat pozitivní vztah k tradicím a řemeslům předků i jiných národů



- používat bezpečně různé i neznámé materiály a nástroje, dodržovat vymezená pravidla
- aktivně využívat volný čas

6. 1. 2 Počítačový klub

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce
- vést k poznání úlohy informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- podpořit kladný vztah k informačním a komunikačním technologiím
- vést k šetrnému zacházení s výpočetní technikou

Obsah činnosti

- vyhledávání na internetu, komunikace elektronickou poštou
- orientace na klávesnici, práce s myší, práce v programech Microsoft Windows
- referáty do výuky
- bezpečný pohyb na internetu
- prezentace na webových stránkách

Očekávané výstupy po skončení školního roku žák

- ovládá práci s textovými a grafickými editory
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- používá informace z různých informačních zdrojů
- pracuje s údaji v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž)
- aktivizující (rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na počítači



- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- upevňovat pozitivní vztah k informačním technologiím, učit se používat nové postupy
- komunikovat elektronickou poštou a získávat informace z internetu
- dodržovat vymezená pravidla chování v učebně i při práci s počítačem
- schopnost aktivního využívání volného času

6. 1. 3 Pohybové aktivity

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených sportovních aktivit
- vést k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů

Obsah činnosti

- stolní tenis, fotbal, soft tenis, panák, školky s míčem, švihadlem, košíková, horolezecká stěna, vybíjená, šipky, lanové centrum v atriu

Očekávané výstupy

po skončení školního roku žák

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a turnaje
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví a slabší nebo handicapované jedince

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž)
- aktivizující (hra, rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence žák získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, a kompetence k naplnění

volného času

- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor a pravidla her a činností
- upevňovat pozitivní vztah ke sportovním aktivitám, učit se používat nové hry



- dodržovat vymezená pravidla chování a předvídat možná nebezpečí úrazu
- schopnost aktivního využívání volného času

6.1.4 Deskové hry

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených aktivit
- vést k vnímání radostných prožitků z činností podpořených příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů
- podporovat hrou finanční gramotnost žáků

Obsah činnosti

- klasické i moderní deskové hry
- opravy a úpravy her

Očekávané výstupy po skončení školního roku

- umí hrát různé deskové hry a dodržovat jejich pravidla dokáže vysvětlit pravidla her a zorganizovat hru pro jiné umí spolupracovat ve skupině

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž)
- aktivizující (hra, soutěž, rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- učit se nová pravidla her a respektovat je
- pracovat v týmu, přispívat k vytváření pozitivních a vstřícných vztahů ve skupině
- učit se vyhrávat a prohrávat, respektovat a chápat vzniklé situace
- vyjadřovat se v souladu se zásadami slušného chování
- učit se novým skutečnostem v souvislosti s námětem a obsahem her



6. 2 Kroužky ve školním klubu

kroužky taneční a hudební - kulturní

- Rebelky
- divadelní

kroužky sportovní

- pohybová průprava
- rybářský

kroužky vzdělávací

- reedukace 1-3
- matematický
- logáček 1, 2
- angličtina s Cookie
- příprava na přijímací zkoušky SŠ – ČJ
- příprava na přijímací zkoušky SŠ - M

kroužky tvořivé

- keramika 1, 2

6. 2. 1 Taneční a hudební kroužky (Rebelky)

Rebelky - taneční kroužek / od PT – 5. třídy/

Výchovně vzdělávací cíl

- vést děti k pohybovým dovednostem, umožnit dětem objevit vlastní pohybové schopnosti a ty dále rozvíjet, připravit děti pro interpretaci tvorbu tanečních vystoupení.

Obsah činnosti (náměty)

- pohybová a taneční průprava, tanec ve skupině, práce s tempem.

Očekávané výstupy po skončení školního roku

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti
- zvýšená pohyblivost celého těla



- vyšší koordinace končetin
- používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice

Metody práce

- improvizace, spolupráce skupiny, práce s těžištěm, rovnováhou, postřehem

Klíčové kompetence

- kompetence k učení – děti rozvíjí dovednost předvést taneční variace, orientují se v tanečních technikách a prvcích -
- kompetence komunikativní – chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi
- kompetence pracovní – stanovují si cíle, tvořivě přistupují k nácviku skladeb pro představení apod.

Hodnocení

-v průběhu tréninkové hodiny chválím a povzbuzuji, to co se děti naučí předvedou na akcích školy nebo školních besídkách.

Divadelní kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním divadelním dovednostem
- rozvíjet kultivovaný projev a sebedůvěru
- rozvíjet kreativnost, představivost, fantazii, volní vlastnosti
- podpořit kladný vztah ke kultuře a umění
- naučit správným hlasovým a dechovým technikám, pohybové improvizaci, společenskému chování

Obsah činnosti

- zvládnout secvičení divadelní inscenace
- podílet se na vytváření scénářů, rekvizit, propagačních materiálů
- zúčastňovat se různých kulturních akcí
- vést si vlastní kulturní deník

Očekávané výstupy

- žák ovládá základní divadelní techniky
- žák se chová společensky
- žák ví, že kultura patří do plnohodnotného života
- žák zodpovědně respektuje pokyny pedagoga



Metody práce

- klasické / vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování/
- aktivizující / řízený rozhovor, hra, experiment, dialog, situační scénky/

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně tvořivě pracovat
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor
- rozvíjet divadelní techniky
- rozvíjet pozitivní vztah ke kultuře a umění
- dokázat aktivně využít volného času



6. 2. 2 Sportovní kroužky

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním dovednostem daných sportovních odvětví
- dát možnost k rozvoji citu pro pohyb
- umožnit rozvoj kreativity, představivosti, fantazie, volných vlastností
- podpořit kladný vztah ke sportu
- pochopit význam pohybových aktivit jako součásti zdravého životního stylu
- naučit hygienickým návykům

Obsah činnosti

- seznámit se základními pohybovými dovednostmi
- naučit základní pravidla daného sportu
- zvládnout samostatné rozhodování v rámci sportovních aktivit
- pochopit nutnost soustavného sportovního tréninku
- vnímat radost z pohybu

Očekávané výstupy

- žák ovládá základní pohybové dovednosti
- žák ovládá základní pravidla daného sportu
- umí si připravit sportoviště, umí organizovat jednoduché soutěže
- dokáže samostatně rozhodovat soutěže
- umí používat rehabilitační a relaxační cviky
- ví, že sport patří do plnohodnotného života
- používá základní hygienické návyky
- zodpovědně plní pokyny pedagoga (prevence zranění)
- dodržuje“ fair play“

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (hra, experiment, řešení problému, soutěže)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně tvořivě pracovat



- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich výkonnost
- zorganizovat si sportoviště a spoluhráče
- rozvíjet pozitivní vztah ke sportu a pohybu
- používat bezpečně výzbroj a výstroj
- dodržovat pravidla soutěží a her
- rozvíjet a upevňovat svou schopnost aktivního využití volného času

Rybářský kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

- vytváří si kladný vztah k přírodě
- získává vědomosti o rybníkářství, rybnících a přírodě
- rozvíjí svoji zručnost
- chová se v souladu s rybníkářským řádem a rybníkářskou etikou

Obsah činnosti

praktická část :- vázání uzlů, tvorba návazců a návazcových sestav

- rybolov (praktické využití různých rybolovných technik-plavaná, položená, přívlač, muškaření)
- casting sport (Casting sport je druh rybníkářského sportu, který je založený na nácviku nahazování na přesnost a do dálky.)
- péče o ryby a sledování jejich chování

teoretická část: - rybníkářský řád (předpisy a pravidla pro rybníkáře)

- nauka o rybnících (poznávání druhů ryb a jejich lovné míry, výskyt a chování ryb)
- rybníkářská etika (dodržování pravidel, šetrná a zodpovědná manipulace s rybami)
- výbava (povinná výbava, různé druhy prutů a navijáků, péče o vybavení)

Očekávané výstupy

Žák si osvojí rybníkářské znalosti a dovednosti, umí bezpečně zacházet s vybavením.

Zná a dodržuje rybníkářský řád, absolvuje testy a získá rybníkářský lístek.

Naučí se bezpečně a šetrně využívat přírodní zdroje a udržovat po sobě pořádek v přírodě a u vody.

Rozvíjí svůj vztah k rybníkářství, přírodě k sobě samému a společnosti.



Rozvíjí svoji manuální zručnost a ovládání rybářských technik.

Metody práce

klasické (vysvětlení, instruktáž, pozorování, napodobování)

aktivizující (rozhovor, samostatné řešení problému, hra)

Klíčové kompetence

Získá kompetence k řešení problémů, samostatnému učení, komunikaci a práci.

Naslouchá názorům a nápadům ostatních a učí se je rozvíjet.

Dokáže pracovat v koordinaci s ostatními.

Používá samostatně a bezpečně vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti práce.

Dokáže vyřešit problémy, vymýšlí vlastní řešení situace.

Naučí se základům rybářství

Rozvíjí své zájmy a smysluplně využívá svůj volný čas.

Učí se plánovat práci a nést zodpovědnost za její provedení.

Zhodnotí výsledek své práce a je schopen sebekritiky .

Hodnocení

v průběhu činnosti vychovatel děti motivuje, chválí a hodnotí

6. 2. 3 Vzdělávací kroužky

Kroužek Logáček 1(zábavně naučný)

(rozvoj komunikačních dovedností, nácvik hlásek a kooperativní kolektivní hry a soutěže)

Výchovně vzdělávací cíl

Obohatí si slovní zásobu

Rozšíří si povědomí o hláskách

Osvojí si nové dovednosti a hry

Naučí se být součástí kolektivu

Začlenění se mezi své vrstevníky

Rozvíjí si řeč

Podpora zdravé soutěživosti, sebevědomí a osobního růstu



Obsah činnosti

Získání povědomí o hláskách dle zpracovaných výukových materiálů/učebnic, sbírky logopedický básniček či pracovního sešitu či listu určený pro děti PT a 1.tříd na logopedickém základu v hodných ke správnému nácviku a rozvoji řeči.

Rytmická cvičení na uvolnění mluvidel.

Práce za pomoci zpracovaných logopedických karet a postřehových her.

Nauka básniček a říkadel zábavnou formou.

Hraní kolektivních her a soutěží za pomoci statusu fair-play.

Očekávané výstupy

Žák zvládne říci krátkou básničku či říkačku

Pozná vybrané hlásky

Umí se zapojit aktivně do hry

Zvládne přijmout výhru i prohru

Těší se ze svých úspěchů i úspěchů spoluhráčů

Zvládne řešit problém a rozhodnout se v krátkém čase

Zvládne základní pravidla pro bezpečný průběh hry

Osvojí si smysl pro disciplínu a sportovní chování

Naučí se vybranému chování jak k dětem v kolektivu, tak k autoritám

Metody práce

Klasické:

Názorná ukázka, instruktáž, napodobování, předvádění, vysvětlování

Aktivizující:

Rozhovor, hra, řešení problémů, soutěž

Klíčové kompetence

Žák splní svěřené úkoly dle zadání

Dodrží předem smluvená pravidla

Rozšíří si obzory v oblasti řeči a slovní zásoby

Lépe se zorientuje v kolektivu a snadněji se do něj začleňuje

Bude schopný kolektivních a kooperativních her a bude zdravě soutěživý a sebevědomý



Vybírá vhodné způsoby k řešení

Řeší problém k obecné spokojenosti

Bezpečně se pohybuje ve vymezeném prostoru

Učí se být zodpovědný za své chování vůči sobě i druhým

Hodnocení

V průběhu činnosti vychovatelka žáky chválí a podněcuje k vyšším výkonům. Děti povzbuzuje a ohodnocuje. Motivuje je ve všech vzdělávacích i herních a zábavných činnostech.

Jejím cílem je probudit u dětí snahu učit se novým věcem, zdokonalovat své nabitě vědomosti a dovednosti, poznat nové žáky a zapojit se s nimi do zábavně naučných kolektivních her a soutěží a rozšířit tak dětem povědomí o dalších možnostech využití volnočasových aktivit, která povede k jejich další seberealizaci.

Kroužek Logáček 2 (kreativně naučný)

(rozvoj komunikačních dovedností, nácvik hlásek a kreativně, výtvarně tvořivý)

Výchovně vzdělávací cíl

Obohatí si slovní zásobu

Získává povědomí o hláskách a nácviku řeči

Vytváří si kladný vztah k učení nových věcí

Rozvíjí svůj cit a kreativitu pro tvoření z různých materiálů

Vytváří si kladný vztah ke kreativním výtvarným technikám

Obsah činnosti

Získání povědomí o hláskách dle zpracovaných výukových materiálů/učebnic, sbírky logopedický básniček či pracovního sešitu či listu určený pro děti PT a 1.tříd na logopedickém základu v hodných ke správnému nácviku a rozvoji řeči.

Rytmická cvičení na uvolnění mluvidel.

Práce za pomocí zpracovaných logopedických karet a postřehových her.

Nauka básniček a říkadel zábavnou formou.

Kreativní výtvarné techniky – koláž, malba, pastel, tuž, barvy, tempery, akvarel, zapouštění do klovatiny

Tvoření s netradičními materiály zábavnou formou.

Očekávané výstupy

Žák zvládne rozpoznat vybrané hlásky



Plní svěřené úkoly dle zadání

Umí se naučit krátkou logo-básničku či říkačku

Zvládne základní výtvarné techniky a umí vhodně zacházet s nástroji na práci s nimi určenými

Osvojí si práci se základními pomůckami (lepidlo, nůžky, špejle, dřívko)

Zvládne svěřené věci vrátit na místo a dát svou pracovní plochu do původního stavu

Dbá na bezpečnost při manipulaci a práci se svěřenými nástroji vůči sobě i druhým.

Metody práce

Klasické:

Názorná ukázka, instruktáž, napodobování, předvádění, vysvětlování

Aktivizující:

Rozhovor, hra, řešení problémů, soutěž

Klíčové kompetence

Rozšíří si obzory v oblasti řeči a slovní zásoby.

Lépe se zorientuje v kolektivu a snadněji se do něj začleňuje.

Dokáže spolupracovat s ostatními.

Žák splní svěřené úkoly dle zadání.

Dodrží předem smluvená pravidla.

Vybírá vhodné způsoby k řešení.

Rozvíjí své zájmy a záliby.

Samostatně plánuje a experimentuje.

Je tvůrčí, kreativní a rozvíjí své nadání.

Bezpečně se pohybuje ve vymezeném prostoru.

Učí se být zodpovědný za své chování vůči sobě i druhým.

Udržuje svůj pracovní prostor v čistotě.

Zhodnotí výsledek své dokončené práce.

Hodnocení

V průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a motivuje a oceňuje.

Děti si své výtvary vždy odnesou domů

na ukázkou rodičům,

prarodičům, nebo si je nechají

sami pro radost z vlastnoručně

vytvořeného díla.



Angličtina s Cookie – 1-3.třídy

Výchovně vzdělávací cíl

- Vytvořit pozitivní základ pro budoucí studium jazyků
- Seznámit děti s jinými kulturami a jazykem
- Rozvíjet komunikační dovednosti a sebevědomí dětí

Obsah činnosti

- Hraní her s využitím nápodoby a předmětů
- Pohybové hry
- Jednoduché písničky a říkanky

Očekávané výstupy

- Získá pozitivní vztah k anglickému jazyku
- Používá základní slovní zásobu – barvy, rodina, čísla, zvířata, představí se
- Následuje jednoduché pokyny
- Interakce – odpovídá na jednoduché otázky

Metody práce

- Učení se hrou
- Vizuální opora, nápodoba
- Inscenační metody, hraní rolí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – získání nových informací prostřednictvím hry a zábavy
- Kompetence komunikativní – rozvoj schopnosti naslouchat, mluvit a reagovat na jednoduché podněty
- Kompetence sociální a personální – schopnost spolupráce s ostatními dětmi a učitelem, rozvoj samostatnosti

Hodnocení

- v průběhu hodiny motivování, chválení a povzbuzování, sebereflexe

6. 2. 4 Tvořivé kroužky

Keramika pro nejmenší / Keramika hrou (především pro Přípravnou třídu a 1. – 3.třída)

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky



- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie

Obsah činnosti

seznámení s materiálem a jeho vlastnostmi

práce z volné ruky (modelování jednoduchého výrobku)

práce s hliněnými válečky (vytváření válečků, spojování, konstrukce)

práce s plátem (válení plátu, konstrukce)

plastická povrchová úprava předmětu (rytí, razítkování, otiskování, ...)

barevná povrchová úprava předmětu (engoby, glazury)

prezentace hotového výrobku (balení dárků, příprava výstavky)

Očekávané výstupy

po skončení školního roku žák

- zvládne zpracovat hlinu a vytvořit jednoduchý výrobek z ruky
- dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf nebo postavit objekt
- umí vytvořit hliněné válečky a spojovat je do různých tvarů a konstrukcí
- dokáže vytvořené výrobky dekorovat jednoduchým plastickým zdobením
- dokáže správně používat engoby a glazury
- umí prezentovat své výrobky na veřejnosti

Metody práce

klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem a modelem, instruktáž, napodobování)

aktivizující (hra, výtvarný experiment)

Klíčové kompetence: žák získává kompetence k

- učení
- řešení problémů
- sociální, komunikativní, pracovní
- kompetence k naplnění volného času
- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat zorganizovat si pracovní prostor a postup práce, práci dokončit
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- mít pozitivní vztah k tvořivé práci



- používat bezpečně materiály a nástroje, dodržovat vymezená pravidla
- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času

Keramika a točení na kruhu (především pro žáky 3. - 5.tříd)

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem při práci s hlinou
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k tradicím i výtvarnému umění

Obsah činnosti

- seznámení s materiálem a jeho vlastnostmi
 - práce z volné ruky (modelování jednoduchého výrobku)
- práce s hliněnými válečky (vytváření válečků, spojování, konstrukce) práce s plátem (válení plátu, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání a přidávání hmoty)
- točení na hrnčířském kruhu (jednoduchá nádoba)
 - plastická povrchová úprava předmětu (rytí, razítkování, otiskování, ...)
- barevná povrchová úprava předmětu (engoby, glazury)
 - prezentace hotového výrobku (balení dárků, příprava výstavky)

Očekávané výstupy

- (vycházejí ze skutečnosti, že všichni žáci již dříve pracovali s keramickou hlinou)
- žák umí všechny výše uvedené techniky práce s hlinou uplatnit při zadaných tématech
- žák zvládne samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej vytvořit
- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat jednoduchým plastickým zdobením a správně použít engoby a glazury

Metody práce

klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem a modelem, instruktáž, napodobování)

aktivizující (hra, výtvarný experiment, rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k



- učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času
- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- zorganizovat si pracovní prostor, zvolit vhodný postup práce, dokončit ji a prezentovat
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- rozvíjet pozitivní vztah k umění a řemeslu
- používat bezpečně materiály a nástroje
- dodržovat vymezená pravidla
 - rozvíjet a upevňovat svou schopnost aktivního využívání volného času

6.3 PROJEKTY ve školním klubu

Celoroční projekty

Firma – prodej výrobků a pořádání jarmarku při akcích Drakijáda, Dušičkové strašení, Česko zpívá koledy, Pálení čarodějnic a Temenická pouť. Prodej občerstvení na těchto akcích. Žáci by se měli podílet na práci i na prodeji a měli by mít částečně možnost rozhodovat o použití získaných financí.

Svět kolem nás je náš svět (EVVO)

- Sběr papíru – průběžně
- Recyklohraní
- Péče o klubové květiny

„STROM SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ aneb KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ !” ve spolupráci se ŠD

Tvořivá dílna (Výzdoba školy, výzdoba na tematické akce ve spolupráci se ŠD)

Ruční práce aneb co uměly naše babičky – základy ručních prací

Pomáháme si – zapojení do projektů s charitativním zaměřením (Bílá pastelka, sbírání petvíček, ...)

Zdravá5 s Albertem

Země živitelka - žáci si budují vztah k přírodě, učí se sázet a pěstovat rostliny. Pozorují výsledky své práce až k dodání do školní jídelny a následné konzumaci. Spolupráce se školní jídelnou a budování vztahu k jídlu (úcta k práci, která stojí za vypěstováním vlastních bylin nebo zeleniny).



Podzim

- Září – Evropský den recyklace baterií – 9.9.2023
- Mezinárodní den neslyšících – 24.9.
- Den české státnosti (promítání dokumentu)
- Den stromů – 20. října 2024
- Den vzniku Československa – 28.10. - státní svátek...Proč nejdeme do školy? Co vlastně slavíme ?
- Podzimní radovánky (spolupráce se ŠD)
- Dušičky/Halloween – u nás a ve světě
- Dušičky (spolupráce se ŠD)
- Dušičkové strašení – halooweenské tvoření (masky, dekorace), strašidelná stezka – akce pro rodiče s dětmi (spolupráce se školním klubem a školním parlamentem)
- Drakiáda (projekt) – ve školní družině se věnujeme výrobě dračích dekorací, létajících draků, navrhujeme netradiční draky. Činnost doplníme čtením o historii letectví nebo filmovým dokumentem. Projekt bude završen stejnojmennou akcí pro rodiče s dětmi. Děti vyrobené dekorace použijeme při výzdobě akce. Děti se budou podílet na přípravě akce a zapojí se do jejího průběhu. (září, říjen)

Zima

- Advent v klubu – zvyky a tradice,
- Tvořivá dílna – výroba adventních věnečků
- Vánoční turnaj ve stolním tenise a deskových hrách
- Vánoční pečení
- Otevřený Vánoční klub – v rámci dne otevřených dveří
- Mikuláš (spolupráce se ZŠ, ŠD)
- Vánoce u nás a ve světě
- Zimní sporty bezpečně
- Masopust (spolupráce se ŠD)
- Viry útočí aneb zdravý životní styl – prevence onemocnění, upevňování hygienických návyků
- Vánoční jarmark (projekt) – ve školní družině probíhá vánoční tvoření (pečení, výroba dekorací, zpěv koled, tvořivá dílna pro rodiče s dětmi). Projekt zakončíme vánoční výstavou a jarmarkem, na kterém budou žáci mít možnost nabídnout své výrobky k prodeji. (listopad, prosinec)
- Smyslohraní – trénování čichu a chuti po slepu (ochutnávka ovoce/ netradičních pokrmů)



- Ledové disko- tematická diskotéka, akce pro rodiče s dětmi

Jaro

- Březen – měsíc knihy. Jakou knihu mám rád a proč?
- Mezinárodní den žen – 8.3.2025
- Světový den divadla pro děti a mládež – 20.3.2024
- Mezinárodní den lesů – 21.3.2024 – vysázení stromu ŠK
- Světový den vody – 22.3.2024 - oslavíme v klubu modrou barvou
- Duben – Mezinárodní den Země 22.4. 2025 – úklid odpadků kolem školy
- Mezinárodní den tance – 29.4.2024 – diskotéka v ŠK
- Květen – Mezinárodní den hasičů 4.5.2024 – návštěva hasičárny v Temenici
- Světový den Červeného kříže – 8.5.2024 – ukázka 1.pomoci v ŠK, Červený kříž Šumperk
- Den matek – 11.5.2025 – výroba dárku pro maminku
- Mezinárodní den rodiny – 15.5.2024
- Den Afriky – 25.5.2024 – bubnování v ŠK
- Barevné jaro (spolupráce se ŠD)
- Barevný týden (spolupráce se ŠD)
- Velikonoční tvoření – malování vajíček
- Velikonoční turnaje ve stolním tenise a deskových hrách
- Slet čarodějnic (spolupráce se ŠD)
- ŠEL ZAHRADNÍK DO ZAHRADY, ZEMĚ ŽIVITELKA.... – pozorujeme klíčení semínek (hrách, fazole, apod.), kreslíme bobtnající semínka, pečujeme o květiny, přesazujeme, zaléváme, vytváříme hezké prostředí, velikonoční, prázdninová vycházka do přírody
- Pálení čarodějnic – akce pro rodiče s dětmi

Léto

- Červen – Mezinárodní den dětí – 1.6.2024 – oslava dětí v ŠK
- Světový den oceánů – 8.6.2024 – vodní hry na školním hřišti
- Svátky v rodinách
- O prázdninách bezpečně
- Indiánské léto (spolupráce se ŠD)
- Temenická pout' 11.
- Cestujeme po světě



6.4 Náměty na osvětovou činnost v klubu (projekty)

- spolupráce se školským poradenským pracovištěm, neziskovými organizacemi jejich prezentace a podpora, Zdravá5 Albert aj.
- nástěnky k prevenci sociálně patologických jevů, výživy, první pomoci, ochrany životního prostředí, aj.)
- webové stránky školního klubu

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní klub nabízí možnost integrace a inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace a to do všech forem zájmového vzdělávání.

Žáci mimořádně nadaní mohou rozvíjet své vlohy v kroužcích a nabídkových činnostech. Další podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných viz ŠVP ZV.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K zařazení účastníka do daného typu a formy zájmového vzdělávání dochází na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. O přijetí účastníka rozhoduje ředitel školy. Na přijatého účastníka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školy.

Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání. Účastníci příležitostných forem vyplňují (je-li třeba) přihlášku k dané činnosti.

Účastníci spontánních činností jsou povinni zapsat se do docházkového sešitu - jméno, příjmení, třída, doba příchodu a při odchodu dopsat doba odchodu.

Ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

Při činnostech v jednotlivých formách zájmového vzdělávání se účastník chová a jedná v souladu se Školním řádem a Vnitřním řádem ŠD a ŠK (viz Školní řád a Vnitřní řád ŠD a ŠK). K ukončení zájmového vzdělávání dochází v případě účasti v pravidelných formách zájmového vzdělávání na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. O ukončení zájmového vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ředitel školy může ukončit zájmové vzdělávání účastníka všech forem v případě opakovaného porušování nebo závažného porušení povinností účastníka zájmového vzdělávání.



9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní klub využívá odpočinkovou místnost – klubovnu, umístěnou ve 2. podlaží v samém centru školy, knihovnu, počítačovou učebnu, přilehlou chodbu a odpočinkový kout s kobercem. Školní klub při svých činnostech má možnost využívat všech prostor školy, které jsou odpovídající a vyhovující dané aktivitě – tělocvična, hřiště, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna (sklad), čítárna a knihovna, chodby se sportovním náradím (stoly na stolní tenis, žebříny, basketbalové koše, horolezecká stěna), venkovní lanoviště a hřiště.

Žáci se řídí provozním řádem pro jednotlivé učebny a venkovní prostory, s nímž jsou vždy seznámeni.

Klubovna pro otevřenou nabídku spontánních činností je vybavena vhodným nábytkem, pomůckami, deskovými a stolními hrami, sportovním náčiním, příruční knihovnou a časopisy. Materiální vybavení pro jednotlivé činnosti je průběžně doplňováno prostřednictvím tak, aby vyhovovalo hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám.

V současné době je školní klub vybaven novým moderním nábytkem, stále však chybí slíbená moderní audiovizuální technika – audiopřehrávač, které by bylo třeba v co nejkratší době doplnit pro zpříjemnění atmosféry a doplnění programové nabídky klubu.

10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Vychovatelka ve školním klubu je iniciátorem a průvodcem žáků při volnočasových činnostech, které přímo i nepřímo řídí. Motivuje, navozuje, nabízí, umožňuje a hodnotí, evaluuje.

Ve školním klubu pracuje kvalifikovaná vychovatelka s vysokoškolským vzděláním v oboru vychovatelství a technická výchova, zaměřená na výtvarnou výchovu, řemeslnou a keramickou tvorbu a deskové hry.

Vedoucí kroužků jsou odborníci z řad učitelů 1. a 2. stupně ZŠ a trenérů. Všichni pedagogové si průběžně doplňují a rozvíjejí kvalifikaci samostudiem a v akreditovaných kurzech.

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Výši úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání a pravidla pro stanovení slevy pro účastníky, kteří na ni mají nárok, stanoví směrnice ředitele školy (viz Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu).

Na materiální vybavení činností klubu přispívá SPSS částkou 1000,- Kč. **V tomto školním roce bude z bezpečnostních důvodů realizován sběr papíru, částka na vybavení školního klubu bude uvolněna z rozpočtu školy.**



12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY

ZDRAVÍ

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školním klubu vychází ze Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny a školního klubu.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- dbáme na vhodnou strukturu a skladbu zaměstnání
- zajišťujeme pitný a stravovací režim
- řídíme se provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou účastníci vždy seznámeni (tělocvična, kuchyňka, PC učebna,...)
- v případě úrazu/nevolnosti využíváme vybavení školní lékárny, pomoc zdravotníka školy, v závažnějších případech lékařskou pomoc; případ zapíšeme do knihy úrazů, vyrozumíme rodiče žáka
- dbáme na zvýšenou hygienu ve ztížených podmínkách způsobených Covid19

Psychosociální podmínky

Pro jejich zajištění se snažíme

- společně vytvářet a udržovat pohodu prostředí a příznivého sociálního klimatu – otevřenost, partnerství, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc
- dodržovat naplněnost klubu tak, aby vyhovoval hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám (počet žáků v oddělení, počet osob v místnosti)
- preferovat činnosti vycházející ze zájmu účastníků a sledující jejich prospěch

13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školním klubu Mozaika je všem žákům, pedagogům i veřejnosti přístupný:

- v ředitelně školy
- ve školním klubu
- na webových stránkách Základní školy Šumperk, Sluneční 38

V Šumperku 1. 9. 2024

Zpracoval (a):

Bc. Markéta Eve, vychovatelka ŠK a ŠD

Mgr. Luděk Sopper, zástupce statutárního orgánu, koordinátor tvorby ŠVP

