

Čj.: ZS-SI/400/2007-1

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ  
ŠKOLNÍ DRUŽINA SLUNÍČKO**



## **Obsah**

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	
1.1 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, Základní školy Šumperk, Sluneční 38, Školní družina Sluníčko .....	3
1.2 Předkladatel .....	3
1.3 Zřizovatel.....	3
1.4 Platnost dokumentu .....	3
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>4</b>
<b>3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>5</b>
<b>5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>5</b>
<b>6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>6</b>
6.1 Spontánní činnosti .....	7
6.2 Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti .....	12
6.3 Příležitostné činnosti .....	18
6.4 Osvětové činnosti (projekty) .....	21
<b>7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....</b>	<b>21</b>
<b>8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ .....</b>	<b>21</b>
<b>9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....</b>	<b>22</b>
<b>10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....</b>	<b>23</b>
<b>11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....</b>	<b>23</b>
<b>12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....</b>	<b>24</b>
<b>13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP .....</b>	<b>24</b>



## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**1.1 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání  
Základní školy Šumperk, Sluneční 38  
Školní družina Sluníčko**

### **1.2 Předkladatel:**

Název školy: Základní škola Šumperk, Sluneční 38  
Adresa školy: Sluneční 38, 787 01 Šumperk

**Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Luděk Sopper**

Kontakty:

IČO: 00852864

DIČ: CZ00852864

IZO: 102844950

RED-IZO: 600148530

Telefon: 583 250 402

Fax: 583 250 401

E-mail: skola@iv-zs-sumperk.cz

Web.: <http://www.iv-zs-sumperk.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Luděk Sopper, kontakt: 583 250 402

### **1.3 Zřizovatel:**

Název: Město Šumperk

Adresa: Městský úřad Šumperk, náměstí Míru 1, 787 01 Šumperk

Starosta: Mgr. Miroslav Adámek

Kontakty:

Telefon: 583 388 111

Fax: 583 214 188

E-mail: [posta@musumperk.cz](mailto:posta@musumperk.cz)

Web: <http://www.musumperk.cz>

### **1.4 Platnost dokumentu od:**

Datum: 1. 9. 2024

Podpis ředitele:

Razítko školy:



## 2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků 1.- 4. ročníku. Zařízení plní funkci relaxační, kompenzační, výchovně vzdělávací a sociální. Školní družina pracuje v kontextu dalších subjektů nabízející aktivity výchovy mimo vyučování. Umožňuje dětem společnou činnost v době mimo vyučování v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Důležitým prvkem je interakce všech zúčastněných činitelů – sociální klima školy, školského zařízení, empatie vychovatelek, režim dne umožňující dostatek pohybu a navozování podnětných aktivit, otevřené vztahy mezi vychovatelkami, dětmi a rodiči. Školní družina SLUNÍČKO má 5 oddělení. Zájmová činnost školní družiny je zaměřena na estetickou, environmentální a sportovní výchovu.

## 3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ:

Cílem zájmového vzdělávání je vést účastníky k aktivnímu přístupu k volnému času. To znamená, že budeme společně

- poznávat nové volnočasové aktivity k účelnému naplňování volného času
- utvářet pozitivní vztahové sítě mezi žáky, rodiči a pedagogy
- posilovat pozitivní vztah k širokému i blízkému okolí
- dodržovat pravidla slušného chování a všestranné, účinné a otevřené komunikace
- posilovat morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- získávat a rozvíjet klíčové kompetence
- aktivně přistupovat k začleňování se do společnosti a k prevenci sociálně patologických jevů
- naučit se žít mezi vrstevníky, komunikovat s nimi, kooperovat, řešit různé situace, poznat sebe, respektovat druhého

Konkrétní cíle jednotlivých činností, výstupy a klíčové kompetence – viz příloha.

Při sestavování cílů ŠVP školní družiny byl brán zřetel zejména na:

- věkové a individuální podmínky a zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a specifické podmínky školy-sídlištní škola se sportovním zaměřením
- charakteristiku ŠVP a vzdělávacího programu Základní škola a jejich doplňování a prolínání
- zájmy a očekávání žáků a rodičů, školy a zřizovatele
- ekonomické podmínky
- konkurenční prostředí (DDM Vila Doris, ZUŠ, aj.)



#### **4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ:**

Školní vzdělávací plán pro zájmové vzdělávání ve ŠD je zpracován na dobu jednoho školního roku.

##### ***Časový plán:***

- ranní ŠD 6:00 – 7:40 hod.

- odpolední ŠD 11:40 - 17:10 hod.

Časový rozvrh: hygiena a oběd  
odpočinková a rekreační činnost  
zájmová nepravidelná činnost  
pravidelná zájmová činnost  
příprava na vyučování formou didaktických her  
rekreační činnost

Sled jednotlivých činností – viz. Přehled výchovně vzdělávací práce v jednotlivých odděleních ŠD.

Kroužky v rámci ŠD:

St	15:10 – 16:30 hod – Chovatelský (Hruda)
Út	15:10 - 16:30 hod – Pohybové hry (Svobodová)
Čt	15:10 – 17:10 hod. – Tábornický (Hruda)
Út	15:10 -17:10 hod. – Šikulky (Langerová/Michlová)
St	15.10 – 17:10 hod. – Rebelky (Reichlová)

**Evaluce** a hodnocení činností a dosažených výsledků ve ŠD probíhá hned po ukončení činnosti každý den v jednotlivých odděleních individuálně. Při dlouhodobějších projektech po jejich ukončení. V průběhu zájmových činností vychovatelka děti povzbuzuje, chválí a hodnotí. Výsledky své práce děti vystavují na školních výstavách, besídkách a podobných akcí organizovaných školou.

##### ***Kritéria hodnocení:***

- průběh činnosti a hodnocení chování
- splnění očekávání (účastníci)
- splnění cílů, organizace a použitých metod (pedagoga)

#### **5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:**

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje těmito formami:

- Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- Příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností – výstavy, karnevaly, besídky, setkání s maminkami, sportovní aktivity, školní slavnosti, besedy,
- Osvětovou činností – besedy, výstavy, nástěnky, informační bulletin pro rodiče



- Nabídky spontánních činností – rekreační a odpočinkové činnosti, možnost sledování TV, DVD, poslech pohádek, hudby, odpočinek a relaxace na koberci, stolní hry, volné kreslení, sportovní vyžití (sportovní vybavení chodeb, pobyt na školní zahradě).

### **Projekty:**

#### **Projekty dlouhodobé:**

- **Firma** – prodej výrobků a pořádání jarmarku při akcích Drakijáda, Dušičkové strašení, Česko zpívá koledy, Pálení čarodějnic a Temenická pouť. Prodej občerstvení na těchto akcích. Žáci by se měli podílet na práci i na prodeji a měli by mít částečně možnost rozhodovat o použití získaných financí.
- **Dramatická výchova ve ŠD** - žáci se naučí hrát jednoduché loutkové pohádky (nemusí jít nezbytně o loutky), žáci se mohou podílet i na výrobě loutek, maňásků nebo kulís. Dramatizují různé scénáře, předvádí pantomimu, hrají dramatické hry. Vybrané kolektivy zahrají svá vystoupení.
- **Země živitelka**- žáci si budují vztah k přírodě, učí se sázet a pěstovat rostliny. Pozorují výsledky své práce až k dodání do školní jídelny a následné konzumaci. Spolupráce se školní jídelnou a budování vztahu k jídlu (úcta k práci, která stojí za vypěstováním vlastních bylin nebo zeleniny). Zakládáme nadzemní záhony a kompostér.

#### **Projekty krátkodobé:**

- **Drakiáda** – ve školní družině se věnujeme výrobě dračích dekorací, létajících draků, navrhujeme netradiční draky. Činnost doplníme čtením o historii letectví nebo filmovým dokumentem. Projekt bude završen stejnojmennou akcí pro rodiče s dětmi. Děti vyrobené dekorace použijeme při výzdobě akce. Děti se budou podílet na přípravě akce a zapojí se do jejího průběhu. (září, říjen)
- **Vánoční jarmark** – ve školní družině probíhá vánoční tvoření (pečení, výroba dekorací, zpěv koled, tvořivá dílna pro rodiče s dětmi). Projekt zakončíme vánoční výstavou a jarmarkem, na kterém budou žáci mít možnost nabídnout své výrobky k prodeji. (listopad, prosinec)
- **Klíčení a microgreen** – učíme se klíčit semínka pro konzumaci, pěstujeme microgreen. Obohatíme jídelníček o netradiční zdroje vitamínů. Besedujeme o zdravé výživě a o vitamínech, virech a bakteriích (můžeme pustit filmový dokument pro děti např. Byl jednou jeden život – díl o nemocech. Tvoříme obrázky a dekorace vitamínů, virů a bakterií. Ochutnáme různé druhy naklíčených semínek a microgreenu. Uspořádáme výstavu výtvorů. (leden, únor)
- **Gamebook** – čteme (hrajme) gamebook, učíme se pravidla a orientaci v knize. Navazujeme tvořením na téma gamebooku (mapy ke knize, ilustrace). Vychovatel vybere z knihovny gamebook vhodný pro možnosti svého oddělení. Děti se učí porozumět čtenému textu a rozvíjí svou fantazii. Projekt zakončíme výstavou výtvorů. (březen, duben)



- **Velká družinová loupež** – zábavně-naučná hra pro všechny družiny. Hra provázená plněním úkolů, které průběžně chystají vychovatelé. Družiny sbírají body a soutěží proti sobě. Hru zakončíme při finále na školním hřišti. Průběžně besedujeme o práci IZS, zásadách bezpečnosti, první pomoci, metodách detektivní práce, atd. (květen, červen)

## 6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je založen na činnostech vyplývajících ze zájmu dětí. V průběhu výchovně vzdělávací práce ŠD se organicky prolínají organizované a spontánní činnosti, skupinové i individuální působení. **Aktuálním výchovným cílem** je vybavovat děti vědomostmi a dovednostmi a připravovat je na to, jak čelit sociálně-patologickým jevům ohrožující děti. Proto se práce ve ŠD zaměřuje převážně na tato základní témata:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti za své zdraví.
- Ochrana přírody, životní prostředí, recyklace, upcyklace apod.
- Posilování komunikačních dovedností, komunikační kruh, hry v kruhu
- Zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociální orientace a dovednosti, hry pro zvýšení empatie, chápání emocí a budování kolektivu
- Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování, dramatizace kritických situací a jejich řešení (dramaterapie)
- Najít své místo ve skupině a ve společnosti, integrace.
- Formování životních postojů.

### 6.1 Spontánní činnosti

#### **a) Odpočinková činnost**

Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Tuto funkci mohou také plnit klidové hry, či jiné klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod. Důležité je zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD, jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

#### **b) Rekreační činnost**

Rekreační činnost slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnost mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale za součást možné relaxace žáků po soustředění ve vyučování organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD, či jiný pedagog nebo rodič.

#### **c) Příprava na vyučování**

Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost ŠD. Může mít některou z následujících forem:

- vypracování domácích úkolů po 15té hodině, dobrovolné, po domluvě s rodiči.
- při vypracování písemných domácích úkolů vychovatelka žákům úkoly neopravuje,



pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění,

- zábavné procvičování učiva formou didaktických her včetně řešení problémů,
- ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách.

### ***Očekávané výstupy***

Žák pracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla spolupráce, naslouchá, dodržuje pravidla her, aktivně se zapojuje, nepodvádí, přispívá k vytváření pohody mezi spolužáky, respektuje rodiče, učitele, vychovatelky.

### ***Klíčové kompetence***

*K učení:*

Poznává smysl a cíl učení .

### **d) Sebeobslužná činnost**

Upevňují se zde návyky osobní hygieny, základy stolování, poděkování, oslovení, udržování čistoty a pořádku.

### ***Očekávané výstupy***

Žák se chová vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny. Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

### ***Klíčové kompetence***

*Sociální a personální:*

Podílí se na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

*Komunikativní:*

Naslouchá, vhodně reaguje, spolupracuje.

*K učení:*

Poznává smysl a cíl učení.

### **e) Zájmové činnosti**

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti ŠD jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, jako organizovaná nebo spontánní aktivita. Zájmová činnost může být:

### ***Rukodělná, esteticko-výchovná a dramaticko-výchovná činnost***

Obsah:

- rukodělná činnost a rozvíjení manuální dovednosti,
- seznámení se s různými pracovními postupy při práci s různými materiály (papír, dřevo, plast, kov, apod.)
- konstrukční práce, montáž, demontáž, hry se stavebnicemi, šití, vyšívání, vaření
- esteticko-výchovná činnost formující vztah dětí k estetickým hodnotám





- dramatická výchova učí děti vyjádření verbálnímu i nonverbálnímu, rozšiřuje slovní zásobu, učí se vyjadřovat a rozpoznat emoce. Buduje vztah k divadlu.
- činnosti podporující emocionální složku osobnosti, zejména výtvarné činnosti, hudba, divadlo, film, literatura, tanec apod.

### ***Očekávané výstupy***

Žák pracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla spolupráce, zvládá sebeobsahu, naslouchá, vypráví, přednáší, zpívá, učí se hrát podle scénáře, učí se dramaticky vyjadřovat emoce a situace, spolupracuje při dramatizačních a aktivizačních hrách, reaguje na podněty, učí se rozpoznat barvy, experimentuje s barvou, kombinuje barvy, pozná vlastnosti temperových a vodových barev, zvládne práci s nůžkami, nožem, vhodně kombinuje materiály, naučí se nové a netradiční výtvarné techniky.

### ***Klíčové kompetence***

#### *Sociální a personální:*

Účinně spolupracuje, vytváří pravidla práce v týmu, přispívá k upevnování kamarádkých vztahů, spolupracuje s vrstevníky a vychovatelkou, pomáhá slabším, podílí se na utváření příjemné atmosféry.

#### *Komunikativní:*

Naslouchá promluvám druhých, rozumí mluvenému slovu, přemýšlí a získané informace využívá, hovoří o svých pocitech, vytváří si vztah k výtvarnému dílu, vytváří si vlastní názor na divadelní, filmové představení, hovoří a popíše svou práci, práci spolužáků, využívá informační prostředky s pomocí vychovatelky, zapojuje se do dění ve ŠD, toleruje, vypráví, naslouchá, spolupracuje, respektuje, komunikuje.

#### *Pracovní:*

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, využívá získané znalosti a zkušenosti v dalších oblastech.

#### *K učení:*

Projevuje ochotu učit se, poznává smysl a cíl učení, seznámí se s kulturními tradicemi a zvyky, sám se rozhoduje, pracuje samostatně.

### ***Přírodovědná činnost***

#### *Obsah:*

- seznámení se základy přírodních věd,
- pěstování citu k přírodnímu prostředí a položení základu k jeho ochraně,
- poznávání přírody,
- pěstitelské práce,
- ekologické aktivity.

### ***Očekávané výstupy***

Žák pracuje ve skupině, spolupracuje se spolužáky, vychovatelkou, dbá na bezpečnost při práci, ví, co se děje na poli a na zahradě (střídání ročních období), seznámí se s migrací zvířat.



### ***Klíčové kompetence***

#### ***Sociální a personální:***

Účinně spolupracuje, komunikuje se spolužáky, zapojí se do práce skupiny, vytváří příjemnou atmosféru.

#### ***Komunikativní:***

Hovoří o získaných zkušenostech, zážitcích, pocitech, vyjádří myšlenku, diskutuje, využívá informační a komunikační prostředky (internet, encyklopedie, učebnice, časopisy).

#### ***K učení:***

Poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, samostatně pozoruje, vyhledává a třídí získané informace.

### ***Sportovní činnost***

#### ***Obsah:***

- rozvoj fyzické zdatnosti
- následné vytváření psychické odolnosti vůči stresu

#### ***Očekávané výstupy***

Žák chápe a dodržuje pravidla her, dbá na bezpečnost svou i spolužáků, spolupracuje při týmových hrách, aktivně se zapojuje, otužuje se, hraje v rámci daných pravidel (nepodvádí), povzbuzuje slabší, respektuje, dle svých možností zvládne základní TV dovednosti (běh, hod, skok do dálky, skákání přes švihadlo).

### ***Klíčové kompetence***

#### ***Sociální a personální:***

Spolupracuje, hraje čestně, vytváří a dodržuje pravidla, ovlivňuje kvalitu hry.

#### ***Komunikativní:***

Rozumí pravidlům her a soutěží.

#### ***K učení:***

Projevuje ochotu učit se, pochopí pravidla her a soutěží.

#### ***Občanské:***

Podporuje spolužáky, povzbuzuje, respektuje, odmítá hrubé zacházení a jednání mezi spolužáky.

### ***Společenskovední činnost***

#### ***Obsah:***

- rozšíření poznatků o společnosti, její historii a tradicích
- získání poznatků o škole, její současnosti i historii
- jazykové znalosti
- historie, místopis, folklór
- sběratelství
- získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).



### **Očekávané výstupy**

Žák se seznámí se spolužáky, pozná p. učitelky, vychovatelky, ví do kterého oddělení ŠD patří, orientuje se v prostorách ŠD a ZŠ, ví kde žije (obec, adresa, stát), seznámí se přiměřeně k svému věku s historií a tradicí Vánoc, adventu, masopustu, Velikonoc, státních svátků a významných dnů ČR. Zná rodinné zvyklosti a tradice. Přispívá k vytváření pohody ve ŠD, mezi spolužáky, navazuje kamarádské vztahy, respektuje rodiče, učitele, vychovatelky, vypráví o zvyklostech

### **Klíčové kompetence**

#### *Sociální a personální:*

Účinně spolupracuje ve skupině, společně s vychovatelkou se podílí na vytváření pravidel práce, ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry, upevňování a rozvíjení kamarádských vztahů, poskytne pomoc, požádá o pomoc, diskutuje, spolupracuje, respektuje.

#### *Komunikativní:*

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky, diskutuje, využívá získaných informací, využívá moderní techniky a technologie.

#### *Občanské:*

Respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, poskytne dle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

#### *K učení:*

Poznává smysl a cíl učení.

#### *K řešení problémů:*

Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, přemýšlí a hledá řešení.

### **Počítačová gramotnost**

#### **Obsah:**

- vybavení dětí počítačovými dovednostmi,
- rozvoj logického uvažování,
- vyhledávání informací, procvičování, doplňování a ověřování znalostí (výukové programy PC).

V rámci organizační struktury školy jsou počítače pro všechny žáky přístupny i s odborným vedením centrálně v učebně PC.



## 6.2 Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti

### **KROUŽEK ŠIKULKY**

(výtvarné techniky, keramika, vaření, rukodělné a řemeslné techniky)

#### **výchovně vzdělávací cíl**

naučí se základním znalostem a dovednostem  
rozvíjí svůj cit pro materiál  
rozvíjí svoji tvořivost, představivost, fantazii  
vytváří si kladný vztah k výtvarnému umění  
získává základní dovednosti při vaření

#### **výtvarná část**

hrátky s papírem- (krepový papír, ruční papír), tea bag folding, kusudama, origami  
kresba-pastel, pastelky, dřívko, tužka, tuž  
malba- tempera, akvarel, tisk, barvy na textil  
koláž-papírová, textilní, kombinovaná  
netradiční techniky-malba na sklo, slupovací barvy, tvoření z netradičních materiálů, vánoční  
a velikonoční dekorace  
jednoduchá grafika-monotyp, frotáž  
tvoření s korálky-navlékání, lepení, zažehlování

#### **keramická část**

práce z volné ruky-jednoduchý výrobek (tisk listu)  
práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)  
práce s plátem (válení, vykrajování)  
povrchová úprava hlíny

#### **vaření**

studená kuchyně-saláty, pomazánky, poháry, nepečené moučníky  
teplá kuchyně-vánoční cukroví, perníčky, pizza

#### **rukodělné a řemeslné techniky**

tvoření z moduritu, slaneého těsta, modelovací hmoty  
tkaní na destičce  
velikonoční a vánoční aranžování  
šití-perličkový a přední steh, přišívání knoflíků, papírové vyšívání  
recyklohraní-využití odpadového materiálu-sklenice, plastové láhve, plechovky, tetrapack obaly,  
ruličky od toaletního papíru.

#### **očekávané výstupy**

žák zvládne základní výtvarné techniky, umí správně použít nástroje a náradí potřebné k nim  
žák zvládne zpracovat hlínu a vytvořit jednoduchý výrobek z ruky, naučí se základním  
postupům při modelování hlíny  
žák aktivně dokáže vyválet plát a na základě vlastní fantazie vytvořit keramický objekt



dokáže správně použít glazuru a engobu  
žák bude zvládat práci se štětci, míchání barev  
žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít  
zvládne základní pravidla bezpečnosti při vaření  
osvojí si a dodržuje zásady zdravé výživy  
zvládne hygienu práce v kuchyni, naučí se pořádku  
žák si osvojí kulturu stolování  
žák bude pracovat s netradičními materiály, bude je umět kombinovat

### **metody práce**

klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)  
aktivizující (rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra)

### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence k řešení problémů, učení, komunikativní, pracovník naplnění volného času  
naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností využít  
dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí  
dokáže spolupracovat s ostatními  
získá pozitivní vztah k umění  
samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby  
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje  
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla  
rozvíjí své zájmy a záliby  
rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času  
rozvíjí nadání  
vede k seberealizaci  
samostatně pozoruje a experimentuje  
vybírá vhodné způsoby práce, plánuje  
kriticky zhodnotí výsledek své práce

### **hodnocení**

v průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a povzbuzuje  
děti své výtvary vystavují na nástěnkách a při příležitostných výstavách (vánoční a velikonoční  
výstavka pro rodiče a děti z mateřských škol

## ***Chovatelský kroužek***

- chov zvířat, péče o vybavení (akvária, terária, klece), výroba a sběr dekorací

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- - naučí se znalostem a dovednostem z oboru chovatelství
- - rozvíjí cit pro estetiku



- - vytváří si vztah ke zvířatům a přírodě
- - rozvíjí cit pro práci s různými materiály

### **Obsah činnosti:**

- Teoretická část
- Základní poznatky o chovatelství
- Biologické potřeby chovaných zvířat
- Vytváření přirozeného biotopu
  
- Praktická část
- Sběr přírodnin vhodných pro tvorbu biotopu
- Příprava přírodnin (substrát, kmeny, atp.) k použití pro tvorbu biotopu
- Tvorba prostředí vhodného pro zvířata
- Čištění a údržba vytvořených biotopů
- Sběr potravy pro zvířata (nitěnky, patentky)
- Pozorování zvířat

### **Očekávané výstupy:**

- - žák si osvojí poznatky o biologických potřebách a o životě chovaných druhů
- - žák se naučí jak funguje a jak se správně udržuje chovatelské vybavení
- - žák dokáže vytvořit umělý biotop pro chovaná zvířata
- - rozvine svůj smysl pro funkčnost a estetiku
- - žák rozvine svoji schopnost pracovat v týmu

### **Metody práce:**

- klasické (vysvětlení, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, vlastní projekt, hra)

### **Klíčové kompetence:**

- Žák se naučí základům chovatelství a umí získaných poznatků využít k vlastní volnočasové činnosti.
- Získá kompetence k samostatnému řešení problémů, učení se, komunikaci a práci.
- Získá pozitivní vztah k chovatelství, zvířatům a přírodě.
- Naučí se zhodnotit výsledek práce.

### **Hodnocení:**

- V průběhu činnosti vychovatel děti motivuje, chválí a povzbuzuje.
- Děti svůj vidí výsledek své práce a pečují o něj.
- Největším úspěchem každého chovatele je vytvoření prostředí které se nejvíce blíží přirozenému biotopu a rozmnožení chovu.



## **Bushcraftový kroužek**

(tábornictví, výroba předmětů z přírodnin, techniky přežití, přírodověda)

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- vytváří si kladný vztah k přírodě
- získává vědomosti o tábornictví a přírodě
- rozvíjí svoji tvořivost a zručnost

### **Obsah činnosti**

**praktická část** : tábořiště – (ohniště, přístřešek, udírna, latrína)

bushcraft- (rozdělání ohně, výroba mísy, výroba luku, šípů a terčovnic)  
přírodověda- (stopování, pozorování zvěře, poznávání rostlin a zvířat)

**teoretická část**: tábořiště – (bezpečnost a hygiena v tábořišti)

bushcraft- ( bezpečnost práce s nožem, mačetou a sekerou, uzly)

techniky přežití – (orientace v prostoru, práce s mapou, ochrana proti zimě)

### **Očekávané výstupy:**

Žák si osvojí tábornické znalosti a dovednosti, umí bezpečně zacházet s nožem a má cit pro práci s přírodními materiály.

Žák se naučí různými způsoby bezpečně rozdělat a udržovat oheň, vařit na ohništi a využít ohně k tvarování a zpracování dřeva.

Naučí se bezpečně a šetrně využívat přírodní zdroje a udržovat po sobě pořádek nejen v přírodě.

Rozvíjí svůj vztah k přírodě k sobě samému a společnosti.

Rozvíjí svoji manuální zručnost a fyzickou kondici.

### **Metody práce**

klasické (vysvětlení, instruktáž, pozorování, napodobování)

aktivizující (rozhovor, samostatné řešení problému, hra)

### **Klíčové kompetence:**

Získá kompetence k řešení problémů, samostatnému učení, komunikaci a práci.

Naslouchá názorům a nápadům ostatních a učí se je rozvíjet.

Dokáže pracovat v koordinaci s ostatními.

Používá samostatně a bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti práce.

Dokáže vyřešit problémy, vymyslí vlastní řešení situace.

Naučí se základům tábornictví, bushcraftu.

Rozvíjí své zájmy a krovně využívá svůj volný čas.

Učí se plánovat práci a nést zodpovědnost za její provedení.

Zhodnotí výsledek své práce a je schopen sebekritiky.

### **Hodnocení**

v průběhu činnosti vychovatel děti motivuje, chválí a hodnotí

děti mají možnost své výtvořiny vystavit, nebo si je vzít domů jako dárek pro rodiče.





## **POHYBOVÉ HRY**

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- Podporování pozitivního vztahu dítěte k pohybové aktivitě a ke sportu
- Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti dítěte
- Podporování rozvoje pohybových a manipulačních dovedností i pohybové kultury
- Seznámení se s pravidly jednotlivých pohybových her
- Vyrovnání se s případným sportovním neúspěchem
- Dodržování pravidel fair-play
- Rozvíjení spolupráce, vzájemných kamarádských vztahů, soutěživosti a ohleduplnosti
- Odstranění či regulace psychické zátěže

### **Obsah činnosti**

#### **Teoretická část:**

- Seznámení s jednotlivými pohybovými aktivitami
- Seznámení se s pravidly sportovních činností a her
- Upozornění na možná rizika
- Zdůraznění důležitosti bezpečného chování nejen ve vztahu k sobě samému, ale i k ostatním

#### **Praktická část:**

- Zahřívací cvičení
- Protahovací a aktivizační cvičení
- Přípravné cviky
- Sportovní a míčové hry
- Atletika
- Koordinační cviky
- Kooperativní pohybové aktivity
- Soutěže jednotlivců i družstev
- Relaxační, dechové a uvolňující cviky

### **Očekávané výstupy**

#### **Žák:**

- Rozvíjí své přirozené pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost
- Osvojí si a zdokonaluje základní techniky pohybových činností
- Chápe a dodržuje daná herní pravidla
- Rozvíjí si obratnost, zdokonaluje postřeh, rychlost a orientaci v prostoru
- Dokáže samostatně řešit herní situace
- Zvládá samostatné a správné provádění základních pohybových dovedností
- Získá nové poznatky, dovednosti a schopnosti
- Zvládá překonat překážky, využívá herního náčiní
- Rozvíjí samostatnost, sebedůvěru a vzájemný respekt a ohleduplnost
- Vytváření návyku pro pravidelné provádění sportovní aktivity





### **Metody práce**

- Klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, hra)

### **Klíčové kompetence**

#### **Žák získá:**

**Kompetence k učení** – učí se, rozvíjí a prohlubuje dovednosti a propojuje je již s nabytými dovednostmi.

**Kompetence k řešení problémů** – využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně.

**Kompetence komunikativní** – chápe sport jako prostředek komunikace a spolupráce mezi lidmi.

**Kompetence sociální a personální** – aktivně spolupracuje ve skupině, přijímá přidělené role, podílí se na vytváření a upevňování dobrých kolektivních a mezilidských vztahů.

**Kompetence občanské** – respektuje fyzické možnosti druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne pomoc na základě svých možností.

**Kompetence pracovní** – bezpečně a účinně používá tělocvičné nářadí a náčiní, dodržuje vymezená pravidla, aktivně přistupuje k jednotlivým činnostem.

**Kompetence k aktivnímu využívání volného času**

### **Hodnocení**

- V průběhu pohybových aktivit vychovatelka děti hodnotí, chválí a především je motivuje v jejich snaze. Aktivně pracuje na kamarádských a vzájemně respektujících vztazích. Pomáhá dětem překonat případné překážky, obavy a buduje tak jejich sebevědomí. Díky pohybovým aktivitám všichni společně pracují na odregování a odstranění případné psychické zátěže.

## ***Rebelky - taneční kroužek od PT – 5. třídy***

### **Výchovně vzdělávací cíl**

-vést děti k pohybovým dovednostem, umožnit dětem objevit vlastní pohybové schopnosti a ty dále rozvíjet, připravit děti pro interpretaci tvorbu tanečních vystoupení.

### **Obsah činnosti**

-pohybová a taneční průprava, tanec ve skupině, práce s tempem.

### **Očekávané výstupy**

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin
- používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice



## Metody práce

-improvizace, spolupráce skupiny, práce s těžištěm, rovnováhou, postřehem

## Klíčové kompetence

-kompetence k učení – děti rozvíjí dovednost předvést taneční variace, orientují se v tanečních technikách a prvcích  
-kompetence komunikativní – chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi  
-kompetence pracovní – stanovují si cíle, tvořivě přistupují k nácvičku skladeb pro představení apod.

## Hodnocení

-v průběhu tréninkové hodiny chválím a povzbuzuji, to co se děti naučí předvedou na akcích školy nebo školních besídkách.

## 6.3 Příležitostné činnosti

### Celoroční projekty:

- **Firma** – prodej výrobků a pořádání jarmarku při akcích Drakijáda, Dušičkové strašení, Česko zpívá koledy, Pálení čarodějnic a Temenická pouť. Prodej občerstvení na těchto akcích. Žáci by se měli podílet na práci i na prodeji a měli by mít částečně možnost rozhodovat o použití získaných financí.
- **Dramatická výchova ve ŠD** - žáci se naučí hrát jednoduché loutkové pohádky (nemusí jít nezbytně o loutky), žáci se mohou podílet i na výrobě loutek, maňásků nebo kulis. Dramatizují různé scénáře, předvádí pantomimu, hrají dramatické hry. Vybrané kolektivy zahrají svá vystoupení.
- **Země živitelka** - žáci si budují vztah k přírodě, učí se sázet a pěstovat rostliny. Pozorují výsledky své práce až k dodání do školní jídelny a následné konzumaci. Spolupráce se školní jídelnou a budování vztahu k jídlu (úcta k práci, která stojí za vypěstováním vlastních bylin nebo zeleniny).

## **Celý rok s úsměvem**

- zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky do školy, rozdělení dětí do jednotlivých oddělení
- naše škola není bludiště (pátráme, co skrývají odborné pracovny, seznámení s p. ředitelem, zjišťujeme, kdo všechno v naší ZŠ pracuje
- lidé a čas – organizace a režim ŠD (učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, co všechno stihneme během dne, náš rozvrh apod.
- kamarádi kolem nás (žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost, malujeme kamaráda, poznáme kamaráda po hlase apod.



## ZÁŘÍ, ŘÍJEN

- **Landart a stonebalancing** – venkovní tvoření a hry s přírodními materiály (barevné listí, kamení, hlína, šišky)
- **CESTA DO ŠKOLY** – bezpečnost, správné oblékání, dopravní značky, kdo je chodec, cyklista, řidič
- **Dušíčkové strašení** – halooweenské tvoření (masky, dekorace), **strašidelná stezka** – akce pro rodiče s dětmi (spolupráce se školním klubem a školním parlamentem)
- **Drakiáda (projekt)** – ve školní družině se věnujeme výrobě dračích dekorací, létajících draků, navrhujeme netradiční draky. Činnost doplníme čtením o historii letectví nebo filmovým dokumentem. Projekt bude završen stejnojmennou akcí pro rodiče s dětmi. Děti vyrobené dekorace použijeme při výzdobě akce. Děti se budou podílet na přípravě akce a zapojí se do jejího průběhu. (září, říjen)

## ADVENTNÍ POHODA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

### LISTOPAD, PROSINEC

- **Adventní čas** – vyprávění o vánočních zvycích, učíme se koledy, pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů, vyrábíme vánoční ozdoby, přáníčka, pečeme perníčky, učíme se zabalit dárky, zkoušíme vánoční zvyky, vyrábíme adventní kalendář, věnec, Mikuláše, čerty, anděly, zdobíme ŠD, výstava výrobků, vánoční jarmark na akci Česko zpívá koledy, vánoční keramika
  - Školička slušného chování (besedujeme, dramatizujeme různé situace)
  - besedujeme o bezpečnosti při hrách, zimních sportech, hygienických návycích
  - **Vánoční jarmark (projekt)** – ve školní družině probíhá vánoční tvoření (pečení, výroba dekorací, zpěv koled, tvořivá dílna pro rodiče s dětmi). Projekt zakončíme vánoční výstavou a jarmarkem, na kterém budou žáci mít možnost nabídnout své výrobky k prodeji. (listopad, prosinec)

## UŽÍVEJ SI ZIMU, ALE POZOR AŽ NEDOSTANEŠ RÝMU

### LEDEN, ÚNOR

- **MASOPUST** – zvyky, maškarní karneval, galerie masek, masopustní týden, tvoření
  - **Ve hře hledej zálibu** – piškvorky, lodě, šachy, luštíme rébusy, člověče
  - **Zimní sporty** – tvoření, besedování, bezpečnost při zimních sportech, IZS, horská služba
  - **Klíčení a microgreen (projekt)** – učíme se klíčit semínka pro konzumaci, pěstujeme microgreen. Obohatíme jídelníček o netradiční zdroje vitamínů.



Besedujeme o zdravé výživě a o vitamínech, virech a bakteriích (můžeme pustit filmový dokument pro děti např. Byl jednou jeden život – díl o nemocech. Tvoříme obrázky a dekorace vitamínů, virů a bakterií. Ochutnáme různé druhy naklíčených semínek a microgreenu. Uspořádáme výstavu výtvorů. (leden, únor)

- **Ledové disko**- tematická diskotéka, akce pro rodiče s dětmi
- **Malý přírodovědec v zimě**- práce podle stejnojmenné knihy, navazující PR, VV, PT a SV činnosti.

## VÍTÁME JARO

BŘEZEN, DUBEN

### • BAREVNÉ JARO

-probouzí se jaro – první květy, první broučci, povídáme si o jarních lidových zvycích a tradicích.

- **Podoby Velikonoc – ČESKÉ VELIKONOCE – jarní výstava**
- svátky jara – Velikonoce (výzdoba, tradice, říkanky, písničky apod.)- JARO VE ŠKOLE
- **ŠEL ZAHRADNÍK DO ZAHRADY, ZEMĚ ŽIVITELKA....** – pozorujeme klíčení semínek (hrách, fazole, apod.), kreslíme bobtnající semínka, pečujeme o květiny, přesazujeme, zaléváme, vytváříme hezké prostředí, velikonoční, prázdninová vycházka do přírody
- **Gamebook (projekt)** – čteme (hrajme) gamebook, učíme se pravidla a orientaci v knize. Navazujeme tvořením na téma gamebooku (mapy ke knize, ilustrace). Vychovatel vybere z knihovny gamebook vhodný pro možnosti svého oddělení. Děti se učí porozumět čtenému textu a rozvíjí svou fantazii. Projekt zakončíme výstavou výtvorů. (březen, duben)

## LÉTO S DOBRODRUŽNOU DETEKTIVKOU

KVĚTEN, ČERVEN

- **DEN ZEMĚ** - čistota, úprava okolí, co do přírody nepatří (besedujeme, malujeme o tom, jak člověk může škodit nebo prospívat přírodě – recyklační olympiáda)
- **MOJE MAMINKA** – tvoření přáníček, oslava dne matek
- **Pálení čarodějnic** – akce pro rodiče s dětmi
- **Můj domov**, moje rodina, moje město, moje vlast
- **Ekoškolní družina** – recyklohrátky – využití odpadových materiálů při tvořivé práci ve školní družině
- **Temenická pout' 11.**



- **Velká družinová loupež** – zábavně-naučná hra pro všechny družiny. Hra provázená plněním úkolů, které průběžně chystají vychovatelé. Družiny sbírají body a soutěží proti sobě. Hru zakončíme při finále na školním hřišti. Průběžně besedujeme o práci IZS, zásadách bezpečnosti, první pomoci, metodách detektivní práce, atd. (květen, červen)

#### 6.4 Osvětové činnosti

- „zdravý talíř“ – zdravá výživa, vitamíny, zdravý životní styl
- nástěnka k prevenci sociálně patologických jevů, výživy, první pomoci, ochrany životního prostředí aj.)
- informační bulletin pro rodiče
- Ekoškolní družina –třídíme odpad, šetříme energie, vodu, využíváme odpadový materiál při práci ve ŠD

### 7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

ŠD nabízí možnost integrace žáků se SVP individuální formou. Tito žáci jsou zařazováni do všech forem zájmového vzdělávání.

Nadání žáci mohou rozvíjet své vloh a nadání při pravidelných zájmových činnostech.

### 8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ:

Činnost ŠD má nízkoprahový charakter – je otevřena žákům přípravného ročníku, 1.-4. ročníku, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Účast na činnosti je založena na dobrovolnosti.

K zařazení účastníka do daného typu a formy zájmového vzdělávání dochází na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. O přijetí účastníka rozhoduje ředitel školy. Na přijatého účastníka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školy.

Zákonný zástupce žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí na přihlášce dobu pobytu žáka ve ŠD a způsob odchodu žáka z družiny. Omluvu nepřítomnosti, odchylky od docházky žáka (pokud má žák odejít ze ŠD v jinou dobu či s jinou osobou), sdělí rodiče písemně vychovatelce. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.

Účastníci otevřeného oddělení ŠD ( určeno pro žáky I. i II. stupně, kteří nejsou řádnými účastníky zájmového vzdělávání přijatými na základě řádně vyplněné přihlášky – dojíždějící žáci, žáci čekající na odpolední vyučování, žáci ze tříd I. stupně, v nichž probíhá výuka formou půlených hodin ) jsou povinni zapsat se do docházkového sešitu při příchodu a odchodu.

Ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost. Při činnostech v jednotlivých formách zájmového vzdělávání se účastník chová a jedná v souladu se Školním řádem a Vnitřním řádem ŠD a ŠK (viz Školní řád a Vnitřní řád ŠD a ŠK).



K ukončení zájmového vzdělávání dochází v případě účasti v pravidelných formách zájmového vzdělávání na základě řádně vyplněné a odevzdané odhlášky. O ukončení zájmového vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ředitel školy může ukončit zájmové vzdělávání účastníka všech forem v případě opakovaného porušování nebo závažného porušení povinností účastníka zájmového vzdělávání.

## **9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Prostory pro pobyt žáků ve ŠD jsou zařízeny a vybaveny tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny.

ŠD Sluníčko má 5 oddělení. Každé oddělení využívá samostatnou hernu, která je vybavena pro odpočinkovou a rekreační činnost. Podlaha je pokryta podlahovou krytinou z PVC a z části kobercem. Dále je herna vybavena nábytkem, ve kterém jsou uloženy hry, stavebnice a drobné výtvarné potřeby. Stěny herny zdobí nástěnky s pracemi dětí. Každé dítě zde má možnost samostatně pracovat u stolečku, relaxovat. Hery jsou vybaveny vhodným nábytkem pro žáky prvního stupně.

Oddělení ŠD mohou využívat prostory na chodbách v prvním patře, která jsou vybavena pro sportovní vyžití dětí – šplhadla, žebřiny, lavičky, basketbalové koše. Dále oddělení mají možnost využívat ke své činnosti odborné učebny výtvarné výchovy, keramické dílny a cvičné kuchyně. Jednotlivá oddělení mají možnost využívat venkovní prostory trampolíny, lanoviště a sportovního hřiště. Venkovní prostory jsou využívány celoročně.

Jednotlivá oddělení jsou vybavena CD přehrávačem, TV, DVD

- materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti,
  - a) sportovní – míče, švihadla, kruhy, florbalové hokejky, házedla, softtenis, páčky na stolní tenis
  - b) rukodělné (VV, PČ) – výtvarný materiál, vodové a temperové barvy, tuše, pastelky, pastely, voskové pastely, papíry všech rozměrů + barevné papíry, lepenky, apod.
  - c) společenskovední – možnost navštěvovat školní knihovnu, časopisy, DVD, TV, počítačová učebna
  - d) rekreační a odpočinková – výběr stolních her, pravidelný odběr časopisů pro děti (Materiáldouška)

Na materiální vybavení přispívá škola z rozpočtu finanční částkou 10 000,- Kč, ( tato částka je nedostačující, měla by být navýšena alespoň o 5000,- Kč ), SRPDŠ částkou 1000,- Kč. Ve školní družině jsme založili FOND ŠD, do kterého rodiče, přihlášených dětí do ŠD, přispějí částkou 200,- Kč na celý školní rok. Tyto finance budou použity na netradiční tvoření ve ŠD ( pečení, keramika apod. ) a drobné odměny pro děti. Fond bude spravovat p. ekonom, ing. Janíček.





## **10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:**

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť a odvahu projevit se a ukázat co všechno zvládne. Tyto projevy přiměřeně ocení a chválí.

### ***Personální zabezpečení provozu ŠD.***

Vedoucí vychovatel :	Jiří Hruďa, DiS.	-	oddělení Rybičky
Vychovatelka:	Dagmar Langerová	-	oddělení Koťátka
Vychovatelka:	Eva Michlová	-	oddělení Medvíďátka
Vychovatelka :	Bc. Petra Svobodová	-	oddělení Broučci
Vychovatelka :	Hana Reichlová, DiS.	-	oddělení Světlušky

Všichni pedagogičtí pracovníci pracující ve školní družině splňují kvalifikační a odborné požadavky na vykonávanou práci. Své vědomosti dále doplňují formou různých školení, kurzů a vzdělávacích programů odborně zaměřených na problematiku práce s dětmi ve ŠD.

### ***Dílčí úkoly vychovatelek***

- a) Průběžné sledování osnov a metodických příruček (všechny vychovatelky, vychovatel)
- b) Materiální vybavení, pomůcky (Hruďa, Langerová)
- c) Účast na seminářích, pedagogických a provozních poradách (všechny vychovatelky, vychovatel)
- d) Lékárnička a první pomoc (Hruďa, Reichlová)
- e) Výzdoba chodeb, oddělení (všechny vychovatelky, vychovatel)
- f) Nepravidelné akce ŠD (všechny vychovatelky, vychovatel)
- g) Vedení metodických příruček, časopisů (Hruďa)
- h) Inventář kabinetu ŠD, velké ŠD (Hruďa, Svobodová)
- i) Inventář od. ŠD (Michlová, Langerová, Hruďa, Svobodová, Reichlová)
- j) Průběžné sebevzdělávání (všechny vychovatelky, vychovatel)
- k) informace ze ŠD, webové stránky ZŠ, facebook

## **11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY:**

Výši úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání a pravidla stanoví směrnice ředitele školy (viz Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu).

Ekonomické podmínky ŠD je možno shrnout do následujících základních bodů:

- měsíční poplatek do ŠD činí 300,- Kč. Platba probíhá dvakrát ročně, vždy za dané pololetí (1500,- Kč). 1. platba do 30.9.2024, 2. platba do 28.2.2025 bezhotovostní formou na účet ZŠ (dle variabilního symbolu přidělenému každému dítěti)
- poplatek za zájmovou činnost (kroužky ŠD) činí ve školním roce 150 – 500.-Kč,
- pokud ŠD není v provozu více jak 5 dní ( v důsledku mimořádné události) vrací se rodičům přihlášených účastníků poměrná finanční částka.



## **12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ:**

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školní družině vychází ze Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny a školního klubu.

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení**

- dbáme na vhodnou strukturu a skladbu zaměstnání
- zajišťujeme pitný a stravovací režim
- řídíme se provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou účastníci vždy seznámeni ( tělocvična, keramická dílna ... )
- v případě úrazu/nevolnosti využíváme vybavení školní lékárny, pomoc zdravotníka školy, v závažnějších případech lékařskou pomoc; případ zapíšeme do knihy úrazů, vyrozumíme vedení školy a rodiče žáka.
- V případě zvýšené teploty účastníka, informujeme rodiče, převedeme do karanténní místnosti, při nachlazení – rýma, kašel – musí mít účastník ve ŠD roušku.

### **Psychosociální podmínky**

Pro jejich zajištění se snažíme

- společně vytvářet a udržovat pohodu prostředí a příznivého sociálního klimatu – otevřenost, partnerství, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci
- dodržovat naplněnost oddělení družiny tak, aby vyhovovala hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám (počet žáků v oddělení, počet osob v místnosti)
- preferovat činnosti vycházející ze zájmu účastníků a sledující jejich prospěch

## **13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP:**

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině Sluníčko je všem žákům, pedagogům i rodičům přístupný ve ŠD u vedoucí vychovatelky, v sekretariátu ředitele školy a na webových stránkách ZŠ. Je možno z něj pořizovat opisy, výpisy a kopie.

V Šumperku 1. 9. 2024

Zpracoval(a):

Jiří Hruša, DiS., vedoucí vychovatel ŠD a ŠK

Mgr. Luděk Sopper, zástupce statutárního orgánu