



Čj.: ZS-SI/ 353 /2017

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**PRO**  
**ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**  
**ŠKOLNÍ KLUB MOZAIKA**

.



## **Obsah**

### **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

1.1	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, Základní školy Šumperk, Sluneční 38, Školní klub MOZAICA .....	3
1.2	Předkladatel .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3

### **2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ .....**

4

### **3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ .....**

4

### **4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ .....**

5

### **5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....**

6

### **6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ .....**

6

6.1	Otevřená nabídka spontánních činností – nízkoprahový klub .....	7
6. 1. 1	Tvořivá dílna .....	8
6. 1. 2	Počítačový klub .....	9
6. 1. 3	Pohybové aktivity .....	10
6. 1. 4	Deskové hry .....	11
6. 2	Kroužky ve školním klubu .....	12
6. 2. 1	Tvořivé a umělecké kroužky .....	12
6. 2. 2	Sportovní kroužky .....	18
6. 2. 3	Vzdělávací kroužky .....	19
6. 3	Náměty na příležitostné činnosti v klubu (projekty) .....	20
6. 4	Náměty na osvětovou činnost v klubu (projekty) .....	21

### **7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....**

22

### **8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ .....**

22

### **9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....**

22

### **10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....**

23

### **11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....**

23

### **12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....**

23

### **13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP .....**

24



## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

### **1.1 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Základní školy Šumperk, Sluneční 38 Školní klub MOZAICA**

#### **1.2. Předkladatel:**

Název školy: Základní škola Šumperk, Sluneční 38

Adresa školy: Sluneční 38, 787 01 Šumperk

**Ředitel: PaedDr. Hynek Pálka**

Kontakty:

IČO: 00852864

DIČ: CZ00852864

IZO: 102844950

RED- IZO: 600148530

Telefon: 583 250 402

Fax: 583 250 401

E-mail: skola@slunecniskola.cz

Web.: <http://www.slunecniskola.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Luděk Sopper, kontakt: 583 250 402

#### **1.3. Zřizovatel:**

Název: Město Šumperk

Adresa: Městský úřad Šumperk, náměstí Míru 1, 787 01 Šumperk

Starosta: Mgr. Miroslav Adámek

Kontakty:

Telefon: 583 388 111

Fax: 583 214 188

E-mail: [posta@musumperk.cz](mailto:posta@musumperk.cz)

Web: <http://www.musumperk.cz>

#### **1.4. Platnost dokumentu od:**

Datum: 1.9.2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:

•



## **2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

Zájmové vzdělávání navazuje na vzdělávací a výchovnou činnost školy a je jeho nadstavbou. Posláním školního klubu je motivovat a vést účastníky k aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času pestrou nabídkou pravidelných i nepravidelných činností = MOZAIKA.

Ve školním roce 2023/2024 je školní klub koncipován jako „volný klub“ pro žáky 5. - 9. tříd, zájmové kroužky a nepravidelné aktivity.

Program volného klubu je založen na dobrovolné docházce žáků, na jejich samostatnosti, na ochotě spolupracovat a participovat na přípravě plánů, programů i jednotlivých akcí. Tak se nedílnou součástí programu školního klubu stává i prevence sociálně – patologických jevů a environmentální výchova.

Odpočinková, rekreační a zájmová nabídka je nabízena žákům především mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a po vyučování. Slouží k uvolnění a odpočinku i aktivní relaxaci vedoucí k odstranění únavy, k rozvíjení a posilování sociálních kontaktů. Zájmové činnosti jsou uplatňovány také ve specializovaných programech (Tvořivé dílny, PC klub) nebo kroužcích. Všechny nabídky činností školního klubu jsou určeny převážně žákům II. stupně ZŠ, popřípadě žákům 1. stupně, kteří nejsou přihlášení k pravidelné denní docházce do školní družiny. Nabídky dílen, kroužků a nepravidelných aktivit jsou určeny i ostatním účastníkům podle propozic jednotlivých akcí a činnosti.

## **3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Cílem zájmového vzdělávání je vést účastníky k aktivnímu přístupu k volnému času.

To znamená, že budeme společně

- poznávat nové volnočasové aktivity k účelnému naplňování volného času
- utvářet pozitivní vztahové sítě mezi žáky, mezi žáky, rodiči a pedagogy
- posilovat pozitivní vztah k širokému i blízkému okolí
- dodržovat pravidla slušného chování a všestranné, účinné a otevřené komunikace
- posilovat morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- získávat a rozvíjet klíčové kompetence
- aktivně přistupovat k začleňování se do společnosti a k prevenci sociálně patologických jevů

Konkrétní cíle jednotlivých činností, výstupy a klíčové kompetence – viz přehled činností.

Při sestavování cílů ŠVP školního klubu byl brán zřetel zejména na:



- věkové a individuální podmínky a zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a specifické podmínky školy - sídlištní škola se sportovním zaměřením
- charakteristiku ŠVP a vzdělávacího programu Základní škola a jejich doplňování a prolínání
- zájmy a očekávání žáků a rodičů, školy a zřizovatele
- ekonomické podmínky
- konkurenční prostředí SVC DDM Doris Šumperk, Klub Rachot, sportovní a zájmová zařízení ve městě

#### **4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní vzdělávací plán pro zájmové vzdělávání ve školním klubu je zpracován na dobu jednoho školního roku.

Časová dotace při jednotlivých formách činností vychází z jejich zaměření a specifik.

##### **Klub je otevřen k pravidelné činnosti:**

- |                   |                   |                           |
|-------------------|-------------------|---------------------------|
| • pondělí – pátek | 6:30 – 7:40 hod   | ranní klub                |
| • pondělí - pátek | 12:35 – 15:05 hod | volný klub                |
| Středa            | 11:40 – 15:05     |                           |
| • pondělí – pátek | od 14:00 hod      | zájmová činnost – kroužky |

##### **Pravidelné činnosti v nízkoprahovém klubu (otevřená nabídka spontánních činností):**

- Čítárna a školní knihovna
- Sportovní činnosti - denně v době spontánních činností
- Deskové hry – denně v době spontánních činností
- Tvořivá dílna - denně v době spontánních činností
- Ranní klub - pondělí - pátek (6:30 – 7:40)
- Internetové bludiště (odpolední počítače)  
– pondělí - pátek (13:00 – 15:00 dle rozvrhu)
-



## **5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Zájmové vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky a nepravidelné nebo příležitostné docházky. Zájmové vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje zejména:

- využitím otevřené nabídky spontánních činností
- pravidelnou rekreační, výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání – kroužky, tvořivé dílny
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací zájmovou a tematickou rekreační činností – Dny otevřených dveří, jednorázové akce, akce pro žáky a rodiče, projekty
- osvětovou činností – projekty, výstavy, nástěnky, webové stránky klubu
- vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy školy

Všemi formami a činnostmi prolíná zaměření na environmentální výchovu a prevenci sociálně patologických jevů.

## **6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Stejně jako formy i obsah zájmového vzdělávání se částečně odlišuje od vzdělávacího programu základní školy. Vychází zejména z průřezových témat a odpovídá zpravidla 2.stupni základní školy.

Výstupy a klíčové kompetence vycházejí z jednotlivých forem zájmového vzdělávání (viz přehled činností).

### **Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:**

- jazyk a jazyková komunikace (kroužky, knihovna + čítárna...)
- matematika a její aplikace (kroužky, sběr papíru, Recyklohraní ...)
- informační a komunikační technologie (kroužky, počítačový klub, prezentace Fcb, web)
- člověk a společnost (kroužky, výstavy, Dny otevřených dveří, dárky k zápisu do 1.tříd...)
- člověk a příroda (kroužky, sběr papíru, Recyklohraní, péče o květiny...)
- člověk a kultura (kroužky, prostředí klubu, výstavy, divadelní představení)
- člověk a zdraví (kroužky, nízkoprahový klub)
- člověk a svět práce (kroužky, tvořivé dílny, výstavy...)



### **Průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

### **Klíčové kompetence:**

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské, činnostní a pracovní
- Kompetence k naplňování volného času
- Kompetence pro Evropu

## **6.1 Otevřená nabídka spontánních činností – nízkoprahový klub**

Je základním prvkem a formou zájmového vzdělávání, místo pro neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu apod.

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených aktivit
- vést k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů

### **Obsah činnosti**

- čítárna – knihovna – klubovna
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- neformální kamarádské komunikace
- možnost hrát si různé hry, číst knihy a časopisy
- učit se připravovat do školy
- poslouchat i provozovat hudbu, sledovat společně televizní programy pro děti a mládež
-



- 
- sportovní činnosti
- deskové hry
- tvořivá dílna
- ranní a odpolední počítačový klub

### **Očekávané výstupy**

po skončení školního roku

žák

- umí vhodným způsobem naplňovat svůj volný čas
- umí vybrat vhodnou aktivitu vzhledem k aktuálním okolnostem
- umí zorganizovat činnost pro jiné žáky

### **Metody práce**

- klasické (vysvětlování, práce s knihou, poslech, předvádění, ukázka, instruktáž)
- aktivizující (animace, hra, soutěž, rozhovor, řešení problému)

**Klíčové kompetence** žák získává kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní a kompetence

k naplnění volného času

- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času
- vybírat přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu a vhodně relaxovat
- rozvíjet své zájmy, záliby a nadání
- vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic a zájmů
- umět říci „ne“ na nevhodné aktivity
- vytvářet si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- komunikovat s okolím vhodným způsobem
- pohybovat se bezpečně na internetu

## **6. 1. 1 Tvořivá dílna**

**Výchovně vzdělávací cíl**

- vést k poznání škály tradičních i nových rukodělných řemeslných technik
- utvářet a rozvíjet základní manuální zručnosti a vytvářet pracovní dovednosti a návyky





- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a kreativity
- podpořit kladný vztah k lidovému a užitému umění

**Obsah činnosti** zejména činnosti, které navazují na tradice, např:

- práce s papírem a přírodními i technickými materiály
- textilní rukodělné techniky
- příprava pokrmů
- tradice a zvyky svátků a národů
  
- prezentace hotového výrobku

**Očekávané výstupy** po skončení školního roku žák

- umí výše uvedené techniky práce uplatnit při vlastní tvořivé činnosti
- zvládne používat bezpečně odpovídající pomůcky a nástroje
- dokáže vytvořené výrobky vhodným způsobem prezentovat

**Metody práce**

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem a modelem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (animace, hra, výtvarný experiment, rozhovor, řešení problému)

**Klíčové kompetence**

Žák získává kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat zorganizovat si pracovní prostor a postup práce, práci dokončit a prezentovat spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- upevňovat pozitivní vztah k tradicím a řemeslům předků i jiných národů
- používat bezpečně různé i neznámé materiály a nástroje, dodržovat vymezená pravidla
- aktivně využívat volný čas

•



## 6. 1. 2 Počítačový klub

### Výchovně vzdělávací cíl

- vést k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce
- vést k poznání úlohy informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- podpořit kladný vztah k informačním a komunikačním technologiím
- vést k šetrnému zacházení s výpočetní technikou

### Obsah činnosti

- vyhledávání na internetu, komunikace elektronickou poštou
- orientace na klávesnici, práce s myší, práce v programech Microsoft Windows
- referáty do výuky
- bezpečný pohyb na internetu
- prezentace na webových stránkách

### Očekávané výstupy po skončení školního roku žák

- ovládá práci s textovými a grafickými editory
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- používá informace z různých informačních zdrojů
- pracuje s údaji v souladu se zákony o duševním vlastnictví

### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž)
- aktivizující (rozhovor, řešení problému)

### Klíčové kompetence

Žák získává kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na počítači
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- upevňovat pozitivní vztah k informačním technologiím, učit se používat nové postupy
- komunikovat elektronickou poštou a získávat informace z internetu



- dodržovat vymezená pravidla chování v učebně i při práci s počítačem
- schopnost aktivního využívání volného času

### 6. 1. 3 Pohybové aktivity

#### Výchovně vzdělávací cíl

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených sportovních aktivit
- vést k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů

#### Obsah činnosti

- stolní tenis, fotbal, soft tenis, panák, školky s míčem, švihadlem, košíková, horolezecká stěna, vybíjená, šipky, lanové centrum v atriu

#### Očekávané výstupy

po skončení školního roku žák

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a turnaje
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví a slabší nebo handicapované jedince

#### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž)
- aktivizující (hra, rozhovor, řešení problému)

**Klíčové kompetence** žák získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, a kompetence k naplnění

volného času

- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor a pravidla her a činností
- upevňovat pozitivní vztah ke sportovním aktivitám, učit se používat nové hry
- dodržovat vymezená pravidla chování a předvídát možná nebezpečí úrazu
- schopnost aktivního využívání volného času

•



## 6. 1. 4 Deskové hry

### Výchovně vzdělávací cíl

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených aktivit
- vést k vnímání radostných prožitků z činností podpořených příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů
- podporovat hrou finanční gramotnost žáků

### Obsah činnosti

- klasické i moderní deskové hry
- opravy a úpravy her

### Očekávané výstupy po skončení školního roku

- umí hrát různé deskové hry a dodržovat jejich pravidla dokáže vysvětlit pravidla her a zorganizovat hru pro jiné umí spolupracovat ve skupině

### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž)
- aktivizující (hra, soutěž, rozhovor, řešení problému)

### Klíčové kompetence

Žák získává kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- učit se nová pravidla her a respektovat je
- pracovat v týmu, přispívat k vytváření pozitivních a vstřícných vztahů ve skupině
- učit se vyhrávat a prohrávat, respektovat a chápat vzniklé situace
- vyjadřovat se v souladu se zásadami slušného chování
- učit se novým skutečnostem v souvislosti s námětem a obsahem her



## **6. 2 Kroužky ve školním klubu**

### **kroužky taneční a hudební**

- Rebelky
- Hra na flétnu

### **kroužky sportovní**

- pohybová průprava

### **kroužky vzdělávací**

- reedukace
- matematický

#### **6. 2. 1 Taneční a hudební kroužky (Rebelky, Hra na flétnu )**

**\*Rebelky** - taneční kroužek / od PT – 5. třídy/

#### **Výchovně vzdělávací cíl**

-vést děti k pohybovým dovednostem, umožnit dětem objevit vlastní pohybové schopnosti a ty dále rozvíjet, připravit děti pro interpretaci tvorbu tanečních vystoupení.

#### **Obsah činnosti**

-pohybová a taneční průprava, tanec ve skupině, práce s tempem.

#### **Očekávané výstupy**

-zvýšené taneční a pohybové dovednosti

-zvýšená pohyblivost celého těla

-vyšší koordinace končetin

-používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice

•



## **Metody práce**

-improvizace, spolupráce skupiny, práce s těžištěm, rovnováhou, postřehem

## **Klíčové kompetence**

-kompetence k učení – děti rozvíjí dovednost předvést taneční variace, orientují se v tanečních technikách a prvcích

-kompetence komunikativní – chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi

-kompetence pracovní – stanovují si cíle, tvořivě přistupují k nácvičku skladeb pro představení apod.

## **Hodnocení**

-v průběhu tréninkové hodiny chválím a povzbuzuji, to co se děti naučí předvedou na akcích školy nebo školních besídkách.

**\*Hra na flétnu** – hudební kroužek / od PT – 5.třídy/

## **Výchovně vzdělávací cíl**

- naučí se základním dovednostem hry na zobcovou flétnu - porozumí teoretické a praktické části  
- - rozvíjí svůj cit pro hudbu a rytmus -vytváří si kladný vztah k hudebním nástrojům i hudebním skladatelům

## **Obsah činnosti**

### **Teoretická část**

Flétna - popis, úchop, rozložení, čištění

Noty - názvy a doba trvání not, výuka zápisu not do osnovy

Písničky - jednoduché skladbičky složené z několika not, postupem hraní složitějších skladeb

Hudební nauka - houslový klíč, zápis not do osnovy, rytmus



## **Praktická část** - "Pojď se učit noty znát a na flétnu hezky hrát."

Flétna - úchop flétny při hře, rozložení, čištění

Noty - názvy not podle dětských jmen pro lepší zapamatování, psaní do notové osnovy

Skladby - písničky a výuka hry na flétnu podle knížky "Zábavná hra na flétnu"

## **Očekávané výstupy**

- žák si osvojí znalosti a dovednosti hry na flétnu - naučí se základní noty a držení flétny, hraní skladbiček a not dle notové osnovy - dokáže uchopit nástroj, vyčistit a poté zkompletovat - rozvine svůj smysl a schopnost pro hudební a rytmický doprovod na flétnu

## **Metody práce**

Klasické - vysvětlení, instruktáž, pozorování, napodobování

Aktivizující - poslech, vysvětlování, předvedení, hra

## **Klíčové kompetence**

- získá kompetence k učení, komunikaci, práci, sebevzdělávání k naplnění volného času

## **Divadelní kroužek**

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- naučit základním divadelním dovednostem
- rozvíjet kultivovaný projev a sebedůvěru
- rozvíjet kreativnost, představivost, fantazii, volní vlastnosti
- podpořit kladný vztah ke kultuře a umění
- naučit správným hlasovým a dechovým technikám, pohybové improvizaci, společenskému chování

### **Obsah činnosti**

- zvládnout secvičení divadelní inscenace
- podílet se na vytváření scénářů, rekvizit, propagačních materiálů
- zúčastňovat se různých kulturních akcí
- vést si vlastní kulturní deník
-



•

### **Očekávané výstupy**

- žák ovládá základní divadelní techniky
- žák se chová společensky
- žák ví, že kultura patří do plnohodnotného života
- žák zodpovědně respektuje pokyny pedagoga

### **Metody práce**

- klasické / vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování/
- aktivizující / řízený rozhovor, hra, experiment, dialog, situační scénky/

### **Klíčové kompetence**

Žák získává kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně tvořivě pracovat
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor
- rozvíjet divadelní techniky
- rozvíjet pozitivní vztah ke kultuře a umění
- dokázat aktivně využít volného času





## 6. 2. 2 Sportovní kroužky

### Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním dovednostem daných sportovních odvětví
- dát možnost k rozvoji citu pro pohyb
- umožnit rozvoj kreativity, představivosti, fantazie, volných vlastností
- podpořit kladný vztah ke sportu
- pochopit význam pohybových aktivit jako součásti zdravého životního stylu
- naučit hygienickým návykům

### Obsah činnosti

- seznámit se základními pohybovými dovednostmi
- naučit základní pravidla daného sportu
- zvládnout samostatné rozhodování v rámci sportovních aktivit
- pochopit nutnost soustavného sportovního tréninku
- vnímat radost z pohybu

### Očekávané výstupy

- žák ovládá základní pohybové dovednosti
- žák ovládá základní pravidla daného sportu
- umí si připravit sportoviště, umí organizovat jednoduché soutěže
- dokáže samostatně rozhodovat soutěže
- umí používat rehabilitační a relaxační cviky
- ví, že sport patří do plnohodnotného života
- používá základní hygienické návyky
- zodpovědně plní pokyny pedagoga ( prevence zranění)
- dodržuje“ fair play“

### Metody práce

- klasické ( vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (hra, experiment, řešení problému, soutěže)

### Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně tvořivě pracovat



- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich výkonnost
- zorganizovat si sportoviště a spoluhráče
- rozvíjet pozitivní vztah ke sportu a pohybu
- používat bezpečně výzbroj a výstroj
- dodržovat pravidla soutěží a her
- rozvíjet a upevňovat svou schopnost aktivního využití volného času

### 6. 2. 3 Vzdělávací kroužky

(matematický, reedukace)

## 6. 3 PROJEKTY ve školním klubu

### Celoroční projekty ŠK

- Svět kolem nás je náš svět (EVVO)
  - Sběr papíru a plechovek – průběžně
  - Recyklohraní
  - Péče o klubové květiny
- Tvořivá dílna (Výzdoba školy, výzdoba na tematické akce ve spolupráci se ŠD)
- Ruční práce aneb co uměly naše babičky – základy ručních prací
- Pomáháme si – zapojení do projektů s charitativním zaměřením (Bílá pastelka, sbírání plechovek, odpadů, zapojení do Mezinárodních a světových dní v roce ...)

### Celoroční projekty ve spolupráci se ŠD

- **Na jedné lodi** (celoroční projekt) – vzdělávací příběhová hra odehrávající se ve vesmírné lodi ztracené v prostoru i čase, během hry se odvíjí příběh, který nás přivádí k tématům, na která se chceme zaměřit (pravěk, historie, vesmír, přírodopis...)
- **Firma** (celoroční projekt na získání financí pro ŠD) – prodej výrobků a pořádání jarmarku při akcích Drakijáda, Dušičkové strašení, Česko zpívá koledy, Pálení čarodějnic a Temnická pouť. Prodej občerstvení na těchto akcích. Žáci by se měli podílet na práci i na prodeji a měli by mít částečně možnost rozhodovat o použití získaných financí.
- **Soutěž ve sběru nápojových plechovek** (celoroční projekt na získání financí pro ŠD) sběr hliníkových plechovek se bude vyhodnocovat čtvrtletně a výdělek bude použit na ceny pro vítěze a na financování ŠD.
- **Loutkohraní ve ŠD a ŠK** - žáci se naučí hrát jednoduché loutkové pohádky (nemusí jít nezbytně o loutky), žáci se mohou podílet i na výrobě loutek, maňásků nebo



kulis. Vybrané kolektivy zahrají svá vystoupení pro děti ze školky (posílení vztahu škola/školka).

- **Země živitelka**- žáci si budují vztah k přírodě, učí se sázet a pěstovat rostliny. Pozorují výsledky své práce až k dodání do školní jídelny a následné konzumaci. Spolupráce se školní jídelnou a budování vztahu k jídlu (úcta k práci, která stojí za vypěstováním vlastních bylin nebo zeleniny).

## Podzim

- **Září** - Evropský den recyklace baterií – 9.9.2023
- Mezinárodní den neslyšících – 23.9.2023 – ukázka znakové řeči
- **Říjen** - Mezinárodní den hudby – 1.10.2023 -muzikoterapie v ŠK
- Světový den učitelů – 5.10.2023 – přáníčka učitelům
- Světový den úrazů – 17.10.2023 – přednáška o prevenci úrazů
- **Listopad** - Svátek všech svatých – 1.11.2023 – výroba věnců a svíček
- Mezinárodní den nevidomých – 13.11.2023 – akce Bílá pastelka
- Mezinárodní den studentstva – 17.11.2023 – promítání dokumentu - Revoluce 1989
- Světový den pozdravů – 21.11.2023 – zdravení všech lidí po celý den
- Mezinárodní den bez nákupů – 25.11.2023 – přednáška „Co vlastně potřebujeme k životu?“
- Den české státnosti ( promítání dokumentu)
- Den vzniku Československa – 28.10. - státní svátek...Proč nejedeme do školy? Co vlastně slavíme ?
- Podzimní radovánky (spolupráce se ŠD)
- Dušičky/Halloween – u nás a ve světě
- Dušičky (spolupráce se ŠD)

## Zima

- Mezinárodní den zdravotně postižených – 3.12.2023 – přednáška „Děti dětem“
- Advent v klubu – zvyky a tradice,
- Tvořivá dílna – výroba adventních věnečků
- Vánoční turnaj ve stolním tenise a deskových hrách
- Vánoční pečení
- Otevřený Vánoční klub – v rámci dne otevřených dveří
- Mikuláš (spolupráce se ZŠ, ŠD )
- Vánoce u nás a ve světě
- Zimní sporty bezpečně



- Masopust (spolupráce se ŠD)
- Viry útočí aneb zdravý životní styl – prevence onemocnění, upevňování hygienických návyků
- Smyslohraní – trénování čichu a chuti po slepu (ochutnávka ovoce/ netradičních pokrmů)
- 

## **Jaro**

- Březen – měsíc knihy. Jakou knihu mám rád a proč?
- Mezinárodní den žen – 8.3.2024
- Světový den divadla pro děti a mládež – 20.3.2024
- Mezinárodní den lesů – 21.3.2024 – vysázení stromu ŠK
- Světový den vody – 22.3.2024 - oslavíme v klubu modrou barvou
- Duben – Mezinárodní den Země 22.4. 2024 – úklid odpadků kolem školy
- Mezinárodní den tance – 29.4.2024 – diskotéka v ŠK
- Květen – Mezinárodní den hasičů 4.5.2024 – návštěva hasičárny v Temenici
- Světový den Červeného kříže – 8.5.2024 – ukázka 1.pomoci v ŠK, Červený kříž Šumperk
- Den matek – 14.5.2024 – výroba dárku pro maminku
- Mezinárodní den rodiny – 15.5.2024
- Den Afriky – 25.5.2024 – bubnování v ŠK
- Barevné jaro (spolupráce se ŠD)
- Barevný týden (spolupráce se ŠD)
- Velikonoční tvoření – malování vajíček
- Velikonoční turnaje ve stolním tenise a deskových hrách
- Slet čarodějnic (spolupráce se ŠD)

## **Léto**

- Červen – Mezinárodní den dětí – 1.6.2024 – oslava dětí v ŠK
- Světový den oceánů – 8.6.2024 – vodní hrátky na školním hřišti
- Svátky v rodinách
- O prázdninách bezpečně
- Indiánské léto (spolupráce se ŠD)
- Temenická pouť
- Cestujeme po světě



#### **6.4 Náměty na osvětovou činnost v klubu (projekty)**

- spolupráce se školským poradenským pracovištěm, neziskovými organizacemi jejich prezentace a podpora, Zdravá5 Albert aj.
- nástěnky k prevenci sociálně patologických jevů, výživy, první pomoci, ochrany životního prostředí, aj.)
- webové stránky školního klubu

### **7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Školní klub nabízí možnost integrace a inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace a to do všech forem zájmového vzdělávání.

Žáci mimořádně nadaní mohou rozvíjet své vlohy v kroužcích a nabídkových činnostech. Další podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných viz ŠVP ZV.

### **8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

K zařazení účastníka do daného typu a formy zájmového vzdělávání dochází na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. O přijetí účastníka rozhoduje ředitel školy. Na přijatého účastníka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školy.

Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání. Účastníci příležitostných forem vyplňují (je-li třeba) přihlášku k dané činnosti.

Účastníci spontánních činností jsou povinni zapsat se do docházkového sešitu - jméno, příjmení, třída, doba příchodu a při odchodu dopsat doba odchodu.

Ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

Při činnostech v jednotlivých formách zájmového vzdělávání se účastník chová a jedná v souladu se Školním řádem a Vnitřním řádem ŠD a ŠK (viz Školní řád a Vnitřní řád ŠD a ŠK). K ukončení zájmového vzdělávání dochází v případě účasti v pravidelných formách zájmového vzdělávání na základě řádně vyplněné a odevzdané odhlášky. O ukončení zájmového vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ředitel školy může ukončit zájmové vzdělávání účastníka všech forem v případě opakovaného porušování nebo závažného porušení povinností účastníka zájmového vzdělávání.



## **9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

Školní klub využívá odpočinkovou místnost – klubovnu, umístěnou ve 2. podlaží v samém centru školy, knihovnu, počítačovou učebnu, přilehlou chodbu a odpočinkový kout s kobercem. Školní klub při svých činnostech má možnost využívat všech prostor školy, které jsou odpovídající a vyhovující dané aktivitě – tělocvična, hřiště, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna (sklad), čítárna a knihovna, chodby se sportovním nářadím (stoly na stolní tenis, žebřiny, basketbalové koše, horolezecká stěna), venkovní lanoviště a hřiště.

Žáci se řídí provozním řádem pro jednotlivé učebny a venkovní prostory, s nímž jsou vždy seznámeni.

Klubovna pro otevřenou nabídku spontánních činností je vybavena vhodným nábytkem, pomůckami, deskovými a stolními hrami, sportovním náčiním, příruční knihovnou a časopisy. Materiální vybavení pro jednotlivé činnosti je průběžně doplňováno prostřednictvím tak, aby vyhovovalo hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám.

V současné době je školní klub vybaven novým moderním nábytkem, stále však chybí slíbená moderní audiovizuální technika – audiopřehrávač, které by bylo třeba v co nejkratší době doplnit pro zpříjemnění atmosféry a doplnění programové nabídky klubu.

## **10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

Vychovatelka ve školním klubu je iniciátorem a průvodcem žáků při volnočasových činnostech, které přímo i nepřímo řídí. Motivuje, navozuje, nabízí, umožňuje a hodnotí, evaluuje.

Ve školním klubu pracuje kvalifikovaná vychovatelka s vysokoškolským vzděláním v oboru vychovatelství a technická výchova, zaměřená na výtvarnou výchovu, řemeslnou a keramickou tvorbu a deskové hry.

Vedoucí kroužků jsou odborníci z řad učitelů 1. a 2. stupně ZŠ a trenérů. Všichni pedagogové si průběžně doplňují a rozvíjejí kvalifikaci samostudiem a v akreditovaných kurzech.

## **11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

Výši úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání a pravidla pro stanovení slevy pro účastníky, kteří na ni mají nárok, stanoví směrnice ředitele školy (viz Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu).

Na materiální vybavení činností klubu přispívá SPSS částkou 1000,- Kč. **V tomto školním roce bude z bezpečnostních důvodů realizován sběr papíru, částka na vybavení školního klubu bude uvolněna z rozpočtu školy.**



## **12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školním klubu vychází ze Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny a školního klubu.

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení**

- dbáme na vhodnou strukturu a skladbu zaměstnání
- zajišťujeme pitný a stravovací režim
- řídíme se provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou účastníci vždy seznámeni (tělocvična, kuchyňka, PC učebna,...)
- v případě úrazu/nevolnosti využíváme vybavení školní lékárny, pomoc zdravotníka školy, v závažnějších případech lékařskou pomoc; případ zapíšeme do knihy úrazů, vyrozumíme rodiče žáka
- dbáme na zvýšenou hygienu ve ztížených podmínkách způsobených Covid19

### **Psychosociální podmínky**

Pro jejich zajištění se snažíme

- společně vytvářet a udržovat pohodu prostředí a příznivého sociálního klimatu – otevřenost, partnerství, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc
- dodržovat naplněnost klubu tak, aby vyhovoval hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám (počet žáků v oddělení, počet osob v místnosti)
- preferovat činnosti vycházející ze zájmu účastníků a sledující jejich prospěch

## **13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP**

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školním klubu Mozaika je všem žákům, pedagogům i veřejnosti přístupný:

- v ředitelně školy
- ve školním klubu
- na webových stránkách Základní školy Šumperk, Sluneční 38

V Šumperku 1. 9. 2023

Zpracoval (a):

Hana Reichlová, DiS., vychovatelka ŠK a ŠD

Mgr. Luděk Sopper, zástupce ředitele školy, koordinátor tvorby ŠVP

