

Čj.: ZS-SI/400/2007-1

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ  
ŠKOLNÍ DRUŽINA SLUNÍČKO**



## Obsah

### **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

1.1	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, Základní školy Šumperk, Sluneční 38, Školní družina Sluníčko .....	3
1.2	Předkladatel .....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3

<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>4</b>
--------------------------------------	----------

<b>3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>4</b>
---	----------

<b>4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>5</b>
--	----------

<b>5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>5</b>
----------------------------------	----------

<b>6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>6</b>
----------------------------------	----------

6.1	Spontánní činnosti .....	6
6.2	Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti .....	10
6.3	Příležitostné činnosti .....	14
6.4	Osvětové činnosti (projekty) .....	16

<b>7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....</b>	<b>16</b>
--	-----------

<b>8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ .....</b>	<b>16</b>
--	-----------

<b>9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....</b>	<b>17</b>
-------------------------------------	-----------

<b>10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....</b>	<b>18</b>
--------------------------------------	-----------

<b>11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....</b>	<b>19</b>
--------------------------------------	-----------

<b>12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....</b>	<b>19</b>
--	-----------

<b>13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP .....</b>	<b>20</b>
---------------------------------	-----------



## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**1.1 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání  
Základní školy Šumperk, Sluneční 38  
Školní družina Sluníčko**

### **1.2 Předkladatel:**

Název školy: Základní škola Šumperk, Sluneční 38  
Adresa školy: Sluneční 38, 787 01 Šumperk

**Ředitel: PaedDr. Hynek Pálka**

Kontakty:

IČO: 00852864

DIČ: CZ00852864

IZO: 102844950

RED- IZO: 600148530

Telefon: 583 250 402

Fax: 583 250 401

E-mail: skola@slunecniskola.cz

Web.: <http://www.slunecniskola.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Luděk Sopper, kontakt: 583 250 402

### **1.3 Zřizovatel:**

Název: Město Šumperk

Adresa: Městský úřad Šumperk, náměstí Míru 1, 787 01 Šumperk

Starosta: Mgr. Miroslav Adámek

Kontakty:

Telefon: 583 388 111

Fax: 583 214 188

E-mail: [posta@musumperk.cz](mailto:posta@musumperk.cz)

Web: <http://www.musumperk.cz>

### **1.4 Platnost dokumentu od:**

Datum: 1. 9. 2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:



## **2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků 1.- 4. ročníku. Zařízení plní funkci relaxační, kompenzační, výchovně vzdělávací a sociální. Školní družina pracuje v kontextu dalších subjektů nabízející aktivity výchovy mimo vyučování. Umožňuje dětem společnou činnost v době mimo vyučování v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Důležitým prvkem je interakce všech zúčastněných činitelů – sociální klima školy, školského zařízení, empatie vychovatelek, režim dne umožňující dostatek pohybu a navozování podnětných aktivit, otevřené vztahy mezi vychovatelkami, dětmi a rodiči. Školní družina SLUNÍČKO má 5 oddělení. Zájmová činnost školní družiny je zaměřena na estetickou, environmentální a sportovní výchovu.

## **3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ:**

Cílem zájmového vzdělávání je vést účastníky k aktivnímu přístupu k volnému času. To znamená, že budeme společně

- poznávat nové volnočasové aktivity k účelnému naplňování volného času
- utvářet pozitivní vztahové sítě mezi žáky, rodiči a pedagogy
- posilovat pozitivní vztah k širokému i blízkému okolí
- dodržovat pravidla slušného chování a všestranné, účinné a otevřené komunikace
- posilovat morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- získávat a rozvíjet klíčové kompetence
- aktivně přistupovat k začleňování se do společnosti a k prevenci sociálně patologických jevů
- naučit se žít mezi vrstevníky, komunikovat s nimi, kooperovat, řešit různé situace, poznat sebe, respektovat druhého

Konkrétní cíle jednotlivých činností, výstupy a klíčové kompetence – viz příloha.

Při sestavování cílů ŠVP školní družiny byl brán zřetel zejména na:

- věkové a individuální podmínky a zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a specifické podmínky školy - sídlištní škola se sportovním zaměřením
- charakteristiku ŠVP a vzdělávacího programu Základní škola a jejich doplňování a prolínání
- zájmy a očekávání žáků a rodičů, školy a zřizovatele
- ekonomické podmínky
- konkurenční prostředí ( DDM Vila Doris, ZUŠ, aj.)



#### **4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ:**

Školní vzdělávací plán pro zájmové vzdělávání ve ŠD je zpracován na dobu jednoho školního roku.

##### ***Časový plán:***

- ranní ŠD 6:00 – 7:40 hod.

- odpolední ŠD 11:40 - 17:10 hod.

Časový rozvrh: hygiena a oběd  
odpočinková a rekreační činnost  
zájmová nepravidelná činnost  
pravidelná zájmová činnost  
příprava na vyučování formou didaktických her  
rekreační činnost

Sled jednotlivých činností – viz. Přehled výchovně vzdělávací práce v jednotlivých odděleních ŠD.

Kroužky v rámci ŠD:

Po a St	15:10 – 16:30 hod – Chovatelský
Čt	15:05 – 17:10 hod. Tábornický
Út	15:10 -17:10 hod. Šikulky
Út	15:10 – 16:30 hod. - Rybářský
St	15.10 – 17:10 hod. Rebelky
Čt	15:10 – 16:10 hod. – Flétna
St	15:10-17:10 hod. - Vaření
St/Čt	15:00 – 17:00 hod. – Keramika
Út	15:10 – 16:40 hod. – Hravá angličtina

**Evaluce** a hodnocení činností a dosažených výsledků ve ŠD probíhá hned po ukončení činnosti každý den v jednotlivých odděleních individuálně. Při dlouhodobějších projektech po jejich ukončení. V průběhu zájmových činností vychovatelka děti povzbuzuje, chválí a hodnotí. Výsledky své práce děti vystavují na školních výstavách, besídkách a podobných akcí organizovaných školou.

##### ***Kritéria hodnocení:***

- průběh činnosti a hodnocení chování
- splnění očekávání (účastníci)
- splnění cílů, organizace a použitých metod (pedagoga)



## 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje těmito formami:

- Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- Příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností – výstavy, karnevaly, besídky, setkání s maminkami, sportovní aktivity, školní slavnosti, besedy,
- Osvětovou činností – besedy, výstavky, nástěnky, informační bulletin pro rodiče
- Nabídky spontánních činností – rekreační a odpočinkové činnosti, možnost sledování TV, DVD, poslech pohádek, hudby, odpočinek a relaxace na koberci, stolní hry, volné kreslení, sportovní vyžití (sportovní vybavení chodeb, pobyt na školní zahradě).

### Projekty:

- **Na jedné lodi (celoroční projekt)** – vzdělávací příběhová hra odehrávající se ve vesmírné lodi ztracené v prostoru i čase, během hry se odvíjí příběh, který nás přivádí k tématům, na která se chceme zaměřit (pravěk, historie, vesmír, přírodopis...)
- **Firma (celoroční projekt na získání financí pro ŠD)** – prodej výrobků a pořádání jarmarku při akcích Drakiáda, Dušičkové strašení, Česko zpívá koledy, Pálení čarodějnic a Temenická pouť. Prodej občerstvení na těchto akcích. Žáci by se měli podílet na práci i na prodeji a měli by mít částečně možnost rozhodovat o použití získaných financí.
- **Soutěž ve sběru nápojových plechovek (celoroční projekt na získání financí pro ŠD)** sběr hliníkových plechovek se bude vyhodnocovat čtvrtletně a výdělek bude použit na ceny pro vítěze a na financování ŠD.
- **Loutkohraní ve ŠD** - žáci se naučí hrát jednoduché loutkové pohádky (nemusí jít nezbytně o loutky), žáci se mohou podílet i na výrobě loutek, maňásků nebo kulís. Vybrané kolektivy zahrají svá vystoupení pro děti ze školky (posílení vztahu škola/školka).
- **Země živitelka**- žáci si budují vztah k přírodě, učí se sázet a pěstovat rostliny. Pozorují výsledky své práce až k dodání do školní jídelny a následné konzumaci. Spolupráce se školní jídelnou a budování vztahu k jídlu (úcta k práci, která stojí za vypěstováním vlastních bylin nebo zeleniny).

## 6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je založen na činnostech vyplývajících ze zájmu dětí. V průběhu výchovně vzdělávací práce ŠD se organicky prolínají organizované a spontánní činnosti, skupinové i individuální působení. **Aktuálním výchovným cílem** je vybavovat děti vědomostmi a dovednostmi a připravovat je na to, jak čelit sociálně-patologickým jevům ohrožující děti. Proto se práce ve ŠD zaměřuje převážně na tato základní témata:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti za své zdraví.
- Ochrana přírody, životní prostředí, recyklace, upcyklace apod.
- Posilování komunikačních dovedností, komunikační kruh, hry v kruhu
- Zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociální orientace a dovednosti, hry pro zvýšení empatie, chápání emocí a budování kolektivu
- Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování, dramatizace kritických situací a jejich řešení (dramaterapie)
- Najít své místo ve skupině a ve společnosti, integrace.
- Formování životních postojů.



## **6.1 Spontánní činnosti**

### **a) Odpočinková činnost**

Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Tuto funkci mohou také plnit klidové hry, či jiné klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod. Důležité je zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD, jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

### **b) Rekreační činnost**

Rekreační činnost slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnost mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale za součást možné relaxace žáků po soustředění ve vyučování organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD, či jiný pedagog nebo rodič.

### **c) Příprava na vyučování**

Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost ŠD. Může mít některou z následujících forem:

- vypracování domácích úkolů po 15té hodině, dobrovolné, po domluvě s rodiči.
- při vypracování písemných domácích úkolů vychovatelka žákům úkoly neopravuje, pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění,
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her včetně řešení problémů,
- ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách.

### ***Očekávané výstupy***

Žák pracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla spolupráce, naslouchá, dodržuje pravidla her, aktivně se zapojuje, nepodvádí, přispívá k vytváření pohody mezi spolužáky, respektuje rodiče, učitele, vychovatelky.

### ***Klíčové kompetence***

*K učení:*

Poznává smysl a cíl učení .

### **d) Sebeobslužná činnost**

Upevňují se zde návyky osobní hygieny, základy stolování, poděkování, oslovení, udržování čistoty a pořádku.

### ***Očekávané výstupy***

Žák se chová vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny. Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.



### ***Klíčové kompetence***

#### ***Sociální a personální:***

Podílí se na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

#### ***Komunikativní:***

Naslouchá, vhodně reaguje, spolupracuje.

#### ***K učení:***

Poznává smysl a cíl učení.

### **e) Zájmové činnosti**

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti ŠD jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, jako organizovaná nebo spontánní aktivita. Zájmová činnost může být:

### ***Rukodělná, esteticko-výchovná a dramaticko-výchovná činnost***

#### **Obsah:**

- rukodělná činnost a rozvíjení manuální dovednosti,
- seznámení se s různými pracovními postupy při práci s různými materiály (papír, dřevo, plast, kov, apod.)
- konstrukční práce, montáž, demontáž, hry se stavebnicemi, šití, vyšívání, vaření
- esteticko-výchovná činnost formující vztah dětí k estetickým hodnotám
- dramatická výchova učí děti vyjádření verbálnímu i nonverbálnímu, rozšiřuje slovní zásobu, učí se vyjadřovat a rozpoznat emoce. Buduje vztah k divadlu.
- činnosti podporující emocionální složku osobnosti, zejména výtvarné činnosti, hudba, divadlo, film, literatura, tanec apod.

### ***Očekávané výstupy***

Žák pracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla spolupráce, zvládá sebeobsahu, naslouchá, vypráví, přednáší, zpívá, učí se hrát podle scénáře, učí se dramaticky vyjadřovat emoce a situace, spolupracuje při dramatizačních a aktivizačních hrách, reaguje na podněty, učí se rozpoznat barvy, experimentuje s barvou, kombinuje barvy, pozná vlastnosti temperových a vodových barev, zvládne práci s nůžkami, nožem, vhodně kombinuje materiály, naučí se nové a netradiční výtvarné techniky.

### ***Klíčové kompetence***

#### ***Sociální a personální:***

Účinně spolupracuje, vytváří pravidla práce v týmu, přispívá k upevnování kamarádských vztahů, spolupracuje s vrstevníky a vychovatelkou, pomáhá slabším, podílí se na utváření příjemné atmosféry.

#### ***Komunikativní:***

Naslouchá promluvám druhých, rozumí mluvenému slovu, přemýšlí a získané informace využívá, hovoří o svých pocitech, vytváří si vztah k výtvarnému dílu, vytváří si vlastní názor na divadelní, filmové představení, hovoří a popisuje svou práci, práci spolužáků, využívá informační





prostředky s pomocí vychovatelky, zapojuje se do dění ve ŠD, toleruje, vypráví, naslouchá, spolupracuje, respektuje, komunikuje.

*Pracovní:*

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, využívá získané znalosti a zkušenosti v dalších oblastech.

*K učení:*

Projevuje ochotu učit se, poznává smysl a cíl učení, seznámí se s kulturními tradicemi a zvyky, sám se rozhoduje, pracuje samostatně.

### ***Přírodovědná činnost***

Obsah:

- seznámení se základy přírodních věd,
- pěstování citu k přírodnímu prostředí a položení základu k jeho ochraně,
- poznávání přírody,
- pěstitelské práce,
- ekologické aktivity.

### ***Očekávané výstupy***

Žák pracuje ve skupině, spolupracuje se spolužáky, vychovatelkou, dbá na bezpečnost při práci, ví, co se děje na poli a na zahradě (střídání ročních období), seznámí se s migrací zvířat.

### ***Klíčové kompetence***

*Sociální a personální:*

Účinně spolupracuje, komunikuje se spolužáky, zapojí se do práce skupiny, vytváří příjemnou atmosféru.

*Komunikativní:*

Hovoří o získaných zkušenostech, zážitcích, pocitech, vyjádří myšlenku, diskutuje, využívá informační a komunikační prostředky (internet, encyklopedie, učebnice, časopisy).

*K učení:*

Poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, samostatně pozoruje, vyhledává a třídí získané informace.

### ***Sportovní činnost***

Obsah:

- rozvoj fyzické zdatnosti
- následné vytváření psychické odolnosti vůči stresu

### ***Očekávané výstupy***

Žák chápe a dodržuje pravidla her, dbá na bezpečnost svou i spolužáků, spolupracuje při týmových hrách, aktivně se zapojuje, otužuje se, hraje v rámci daných pravidel (nepodvádí), povzbuzuje slabší, respektuje, dle svých možností zvládne základní TV dovednosti (běh, hod, skok do dálky, skákání přes švihadlo).



### ***Klíčové kompetence***

#### *Sociální a personální:*

Spolupracuje, hraje čestně, vytváří a dodržuje pravidla, ovlivňuje kvalitu hry.

#### *Komunikativní:*

Rozumí pravidlům her a soutěží.

#### *K učení:*

Projevuje ochotu učit se, pochopí pravidla her a soutěží.

#### *Občanské:*

Podporuje spolužáky, povzbuzuje, respektuje, odmítá hrubé zacházení a jednání mezi spolužáky.

### ***Společenskovední činnost***

#### *Obsah:*

- rozšíření poznatků o společnosti, její historii a tradicích
- získání poznatků o škole, její současnosti i historii
- jazykové znalosti
- historie, místopis, folklór
- sběratelství
- získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

#### ***Očekávané výstupy***

Žák se seznámí se spolužáky, pozná p. učitelky, vychovatelky, ví do kterého oddělení ŠD patří, orientuje se v prostorách ŠD a ZŠ, ví kde žije (obec, adresa, stát), seznámí se přiměřeně k svému věku s historií a tradicí Vánoc, adventu, masopustu, Velikonoc, státních svátků a významných dnů ČR. Zná rodinné zvyklosti a tradice. Přispívá k vytváření pohody ve ŠD, mezi spolužáky, navazuje kamarádské vztahy, respektuje rodiče, učitele, vychovatelky, vypráví o zvyklostech

### ***Klíčové kompetence***

#### *Sociální a personální:*

Účinně spolupracuje ve skupině, společně s vychovatelkou se podílí na vytváření pravidel práce, ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry, upevňování a rozvíjení kamarádských vztahů, poskytne pomoc, požádá o pomoc, diskutuje, spolupracuje, respektuje.

#### *Komunikativní:*

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky, diskutuje, využívá získaných informací, využívá moderní techniky a technologie.

#### *Občanské:*

Respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, poskytne dle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.



*K učení:*

Poznává smysl a cíl učení.

*K řešení problémů:*

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, přemýšlí a hledá řešení.

### ***Počítačová gramotnost***

Obsah:

- vybavení dětí počítačovými dovednostmi,
- rozvoj logického uvažování,
- vyhledávání informací, procvičování, doplňování a ověřování znalostí (výukové programy PC).

V rámci organizační struktury školy jsou počítače pro všechny žáky přístupny i s odborným vedením centrálně v učebně PC.

## **6.2 Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti**

### **Keramika pro nejmenší / Keramika hrou (především pro Přípravnou třídu a 1. – 3.třída)**

*Výchovně vzdělávací cíl*

- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie

*Obsah činnosti*

- seznámení s materiálem a jeho vlastnostmi
- práce z volné ruky (modelování jednoduchého výrobku)
- práce s hliněnými válečky (vytváření válečků, spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení plátu, konstrukce)
- plastická povrchová úprava předmětu (rytí, razítkování, otiskování, ...)
- barevná povrchová úprava předmětu (engoby, glazury)
- prezentace hotového výrobku (balení dárků, příprava výstavky)



### **Očekávané výstupy :**

po skončení školního roku žák

- zvládne zpracovat hlínu a vytvořit jednoduchý výrobek z ruky
- dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf nebo postavit objekt
- umí vytvořit hliněné válečky a spojovat je do různých tvarů a konstrukcí
- dokáže vytvořené výrobky dekorovat jednoduchým plastickým zdobením
- dokáže správně používat engoby a glazury
- umí prezentovat své výrobky na veřejnosti

### *Metody práce*

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem a modelem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (hra, výtvarný experiment)

**Klíčové kompetence** žák získává kompetence k učení, řešení problémů, sociální, komunikativní, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- zorganizovat si pracovní prostor a postup práce, práci dokončit
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- mít pozitivní vztah k tvořivé práci
- používat bezpečně materiály a nástroje, dodržovat vymezená pravidla
- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času

### *Keramika a točení na kruhu (především pro žáky 3. - 5.tříd)*

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem při práci s hlínou
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k tradicím i výtvarnému umění

Obsah činnosti

seznámení s materiálem a jeho vlastnostmi  
práce z volné ruky (modelování jednoduchého výrobku)  
práce s hliněnými válečky (vytváření válečků, spojování, konstrukce) práce s plátem (válení plátu, konstrukce)



- práce z bloku (odebírání a přidávání hmoty)
- točení na hrnčířském kruhu (jednoduchá nádoba)
- plastická povrchová úprava předmětu (rytí, razítkování, otiskování, ...)
- barevná povrchová úprava předmětu (engoby, glazury)
- prezentace hotového výrobku (balení dárků, příprava výstavky)

### **Očekávané výstupy** po skončení školního roku

(vycházejí ze skutečnosti, že všichni žáci již dříve pracovali s keramickou hlinou)

- žák umí všechny výše uvedené techniky práce s hlinou uplatnit při zadaných tématech
- žák zvládne samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej vytvořit
- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat jednoduchým plastickým zdobením a správně použít engoby a glazury

### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem a modelem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (hra, výtvarný experiment, rozhovor, řešení problému)

### Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- zorganizovat si pracovní prostor, zvolit vhodný postup práce, dokončit ji a prezentovat
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- rozvíjet pozitivní vztah k umění a řemeslu
- používat bezpečně materiály a nástroje
- dodržovat vymezená pravidla
- rozvíjet a upevňovat svou schopnost aktivního využívání volného času

## **KROUŽEK ŠIKULKY**

(výtvarné techniky, keramika, vaření, rukodělné a řemeslné techniky)



## **výchovně vzdělávací cíl**

naučí se základním znalostem a dovednostem  
rozvíjí svůj cit pro materiál  
rozvíjí svoji tvořivost, představivost, fantazii  
vytváří si kladný vztah k výtvarnému umění  
získává základní dovednosti při vaření

## **obsah činnosti**

### výtvarná část

hrátky s papírem- (krepový papír, ruční papír), tea bag folding, kusudama, origami  
kresba-pastel, pastelky, dřívko, tužka, tuž  
malba-tempera, akvarel, tisk, barvy na textil  
koláž-papírová, textilní, kombinovaná  
netradiční techniky-malba na sklo, slupovací barvy, tvoření z netradičních materiálů, vánoční  
a velikonoční dekorace

jednoduchá grafika-monotyp, frotáž  
tvoření s korálky- navlékání, lepení, zažehlování

### keramická část

práce z volné ruky-jednoduchý výrobek (tisk listu)  
práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)  
práce s plátem (válení, vykrajování)  
povrchová úprava hlíny

### vaření

studená kuchyně-saláty, pomazánky, poháry, nepečené moučníky  
teplá kuchyně-vánoční cukroví, perníčky, pizza

### rukodělné a řemeslné techniky

tvoření z moduritu, slaneho těsta, modelovací hmoty  
tkaní na destičce

velikonoční a vánoční aranžování

šití-perličkový a přední steh, přišívání knoflíků, papírové vyšívání

recyklohraní- využití odpadového materiálu-sklenice, plastové láhve, plechovky, tetrapack obaly,  
ruličky od toaletního papíru.

## **očekávané výstupy**

žák zvládne základní výtvarné techniky, umí správně použít nástroje a náradí potřebné k nim

žák zvládne zpracovat hlínu a vytvořit jednoduchý výrobek z ruky, naučí se základním  
postupům při modelování hlíny

žák aktivně dokáže vyválet plát a na základě vlastní fantazie vytvořit keramický objekt  
dokáže správně použít glazuru a engobu

žák bude zvládat práci se štětci, míchání barev

žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít

zvládne základní pravidla bezpečnosti při vaření



osvojí si a dodržuje zásady zdravé výživy  
zvládne hygienu práce v kuchyni, naučí se pořádku  
žák si osvojí kulturu stolování  
žák bude pracovat s netradičními materiály, bude je umět kombinovat

## **metody práce**

klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)  
aktivizující (rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra)

## **klíčové kompetence**

žák získá kompetence k řešení problémů, učení, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času  
naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností využít  
dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí  
dokáže spolupracovat s ostatními  
získá pozitivní vztah k umění  
samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby  
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje  
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla  
rozvíjí své zájmy a záliby  
rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času  
rozvíjí nadání  
vede k seberealizaci  
samostatně pozoruje a experimentuje  
vybírá vhodné způsoby práce, plánuje  
kriticky zhodnotí výsledek své práce

## **hodnocení**

v průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a povzbuzuje  
děti své výtvary vystavují na nástěnkách a při příležitostných výstavách (vánoční a velikonoční  
výstava pro rodiče a děti z mateřských škol

## **Rybářský kroužek**

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- vytváří si kladný vztah k přírodě
- získává vědomosti o rybníkářství, rybářích a přírodě
- rozvíjí svoji zručnost
- chová se v souladu s rybářským řádem a rybářskou etikou



## Obsah činnosti

praktická část :- vázání uzlů, tvorba návazců a návazcových sestav

- rybolov (praktické využití různých rybolovných technik- plavaná, položená, přívlač, muškaření)
- casting sport (Casting sport je druh rybářského sportu, který je založený na nácviku nahazování na přesnost a do dálky.)
- péče o ryby a sledování jejich chování

teoretická část: - rybářský řád (předpisy a pravidla pro rybáře)

- nauka o rybách (poznávání druhů ryb a jejich lovné míry, výskyt a chování ryb)
- rybářská etika (dodržování pravidel, šetrná a zodpovědná manipulace s rybami)
- výbava (povinná výbava, různé druhy prutů a navijáků, péče o vybavení)

## Očekávané výstupy:

Žák si osvojí rybářské znalosti a dovednosti, umí bezpečně zacházet s vybavením.

Zná a dodržuje rybářský řád, absolvuje testy a získá rybářský lístek.

Naučí se bezpečně a šetrně využívat přírodní zdroje a udržovat po sobě pořádek v přírodě a u vody.

Rozvíjí svůj vztah k rybářství, přírodě k sobě samému a společnosti.

Rozvíjí svoji manuální zručnost a ovládání rybářských technik.

## Metody práce

klasické (vysvětlení, instruktáž, pozorování, napodobování)

aktivizující (rozhovor, samostatné řešení problému, hra)

## Klíčové kompetence

Získá kompetence k řešení problémů, samostatnému učení, komunikaci a práci.

Naslouchá názorům a nápadům ostatních a učí se je rozvíjet.

Dokáže pracovat v koordinaci s ostatními.

Používá samostatně a bezpečně vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti práce.

Dokáže vyřešit problémy, vymýšlí vlastní řešení situace.

Naučí se základům rybářství

Rozvíjí své zájmy a smysluplně využívá svůj volný čas.

Učí se plánovat práci a nést zodpovědnost za její provedení.

Zhodnotí výsledek své práce a je schopen sebekritiky .

## Hodnocení

v průběhu činnosti vychovatel děti motivuje, chválí a hodnotí





## **Chovatelský kroužek**

- chov zvířat, péče o vybavení (akvária, terária, klece), výroba a sběr dekorací
- **Výchovně vzdělávací cíl:**
  - - naučí se znalostem a dovednostem z oboru chovatelství
  - - rozvíjí cit pro estetiku
  - - vytváří si vztah ke zvířatům a přírodě
  - - rozvíjí cit pro práci s různými materiály
- **Obsah činnosti:**
  - Teoretická část
    - Základní poznatky o chovatelství
    - Biologické potřeby chovaných zvířat
    - Vytváření přirozeného biotopu
  - Praktická část
    - Sběr přírodnin vhodných pro tvorbu biotopu
    - Příprava přírodnin (substrát, kmeny, atp.) k použití pro tvorbu biotopu
    - Tvorba prostředí vhodného pro zvířata
    - Čištění a údržba vytvořených biotopů
    - Sběr potravy pro zvířata (nitěnky, patentky)
    - Pozorování zvířat
- **Očekávané výstupy:**
  - - žák si osvojí poznatky o biologických potřebách a o životě chovaných druhů
  - - žák se naučí jak funguje a jak se správně udržuje chovatelské vybavení
  - - žák dokáže vytvořit umělý biotop pro chovaná zvířata
  - - rozvine svůj smysl pro funkčnost a estetiku
  - - žák rozvine svoji schopnost pracovat v týmu
- **Metody práce:**
  - klasické (vysvětlení, instruktáž, napodobování)
  - aktivizující (rozhovor, vlastní projekt, hra)
- **Klíčové kompetence:**
  - Žák se naučí základům chovatelství a umí získaných poznatků využít k vlastní volnočasové činnosti.
  - Získá kompetence k samostatnému řešení problémů, učení se, komunikaci a práci.
  - Získá pozitivní vztah k chovatelství, zvířatům a přírodě.
  - Naučí se zhodnotit výsledek práce.
- **Hodnocení:**
  - V průběhu činnosti vychovatel děti motivuje, chválí a povzbuzuje.



- Děti svůj vidí výsledky své práce a pečují o něj.
- Největším úspěchem každého chovatele je vytvoření prostředí které se nejvíce blíží přirozenému biotopu a rozmnožení chovu.

## **Bushcraftový kroužek**

(tábornictví, výroba předmětů z přírodnin, techniky přežití, přírodověda)

### Výchovně vzdělávací cíl

- vytváří si kladný vztah k přírodě
- získává vědomosti o tábornictví a přírodě
- rozvíjí svoji tvořivost a zručnost

### Obsah činnosti

praktická část : tábořiště – (ohniště, přístřešek, udírna, latrína)

bushcraft- (rozdělání ohně, výroba mísy, výroba luku, šípů a terčovnic)

přírodověda- (stopování, pozorování zvířete, poznávání rostlin a zvířat)

teoretická část: tábořiště – (bezpečnost a hygiena v tábořišti)

bushcraft- ( bezpečnost práce s nožem, mačetou a sekerou, uzly)

techniky přežití – (orientace v prostoru, práce s mapou, ochrana proti zimě)

### Očekávané výstupy:

Žák si osvojí tábornické znalosti a dovednosti, umí bezpečně zacházet s nožem a má cit pro práci s přírodními materiály.

Žák se naučí různými způsoby bezpečně rozdělat a udržovat oheň, vařit na ohništi a využít ohně k tvarování a zpracování dřeva.

Naučí se bezpečně a šetrně využívat přírodní zdroje a udržovat po sobě pořádek nejen v přírodě.

Rozvíjí svůj vztah k přírodě k sobě samému a společnosti.

Rozvíjí svoji manuální zručnost a fyzickou kondici.

### Metody práce

klasické (vysvětlení, instruktáž, pozorování, napodobování)

aktivizující (rozhovor, samostatné řešení problému, hra)

### Klíčové kompetence:

Získá kompetence k řešení problémů, samostatnému učení, komunikaci a práci.

Naslouchá názorům a nápadům ostatních a učí se je rozvíjet.

Dokáže pracovat v koordinaci s ostatními.

Používá samostatně a bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti práce.

Dokáže vyřešit problémy, vymýšlí vlastní řešení situace.

Naučí se základům tábornictví, bushcraftu.

Rozvíjí své zájmy a krovně využívá svůj volný čas.

Učí se plánovat práci a nést zodpovědnost za její provedení.

Zhodnotí výsledek své práce a je schopen sebekritiky .



## Hodnocení

v průběhu činnosti vychovatel děti motivuje, chválí a hodnotí  
děti mají možnost své výtvořky vystavit, nebo si je vzít domů jako dárek pro rodiče.

## KROUŽEK ANGLIČTINY (1. + 2. třída)

### Výchovně vzdělávací cíle

Žák:

- naučí se základním znalostem
- vytvoří si podklad pro úspěšné učení v pozdější době
- naučí se číslice a písmena v abecedě
- porozumí každé etapě čtení a psaní

### Obsah činnosti

Steps 1 – 15 Identification Quantity

Steps 16 – 30 Description

Steps 31 – 45 Possession

Steps 46 – 60 Revision of steps 1 – 45

### Očekávané výstupy

- žák se seznámí s pojmy Look/Look at/I am, it is/ What is this? How many?/Is it a...?/ Yes/No
- žák rozlišuje barvy, písmena, číslice: What color is...?/What is this word, letter, number? Point to...
- žák vyjadřuje vlastnictví: I have/Sue has/How old are you?

### Metody práce

- vysvětlování
- poslech
- práce s učebnicí
- hra
- soutěž
- zpěv

### Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální
- učí se vědomě, soustředí se na činnost
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, vytváří si elementární předpoklady k učení cizímu jazyku
- pracuje ve dvojicích, dodržuje dohodnutá pravidla



## KROUŽEK ANGLIČTINY (3.TŘÍDA)

### Výchovně vzdělávací cíle

Žák

- upevní si vědomosti z 1. a 2. ročníku
- rozšíří si znalosti o nové poznatky
- umí se představit, pojmenovat věci kolem nás, počítat do dvaceti, pojmenuje základní barvy

### Obsah činnosti

Steps 1 – 15 Revision of book 1

Steps 16 – 30 Ability

Steps 31 – 45 Location

Steps 46 – 60 Preference/Revision

### Očekávané výstupy

- žák používá fráze What is your name? How old are you?
- Žák mluví o svých schopnostech: I can.....
- Umí se zeptat na umístění věcí: Where is....?
- Žák si obohacuje slovní zásobu

### Metody práce

- poslech
- vysvětlování
- hra

## Vaření (od 3. třídy)

### Výchovně vzdělávací cíl

- vést k poznání škály rukodělných řemeslných technik při respektování jejich historického vývoje a tradic
- vést k poznání škály zvyků osobitosti kuchyní různých národů
- rozvíjet samostatnost při práci v kuchyni i zásadám správného životního stylu
- utvářet a rozvíjet základní manuální zručnosti, vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a kreativity
- podpořit kladný vztah k tradicím a užitému umění

### Obsah činnosti (náměty)

- práce s přírodními i technickými materiály
- textilní techniky
- příprava jednoduchých i složitějších pokrmů
- tradice a jídelničky různých zemí, stolování a úprava stolu
- tradice – Vánoce, Velikonoce



- prezentace hotového výrobku - pokrmu

### Očekávané výstupy po skončení školního roku

- žák umí výše uvedené techniky práce uplatnit při vlastní tvořivé činnosti
- žák umí samostatně připravit jednoduchý pokrm, orientuje se v základním vybavení kuchyně a umí dodržovat zásady správného stolování
- žák zvládne používat bezpečně odpovídající pomůcky a nástroje, udržovat pořádek a dodržovat zásady hygieny
- žák dokáže vytvořené výrobky vhodným způsobem prezentovat

### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem a modelem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (výtvarný experiment, rozhovor)

### Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplňování volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- zorganizovat si pracovní prostor a postup práce, práci dokončit
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor upevňovat pozitivní vztah k řemeslům předků

používat bezpečně různé i neznámé materiály a nástroje, dodržovat vymezená pravidla,

- poskytnout 1.pomoc
- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času

## 6.3 Příležitostné činnosti

*Celý rok s úsměvem*

### **BAREVNÝ PODZIM**

- zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky do školy, rozdělení dětí do jednotlivých oddělení
- naše škola není bludiště (pátráme, co skrývají odborné pracovny, seznámení s p. ředitelem, zjišťujeme, kdo všechno v naší ZŠ pracuje)
- lidé a čas – organizace a režim ŠD (učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, co všechno stihneme během dne, náš rozvrh apod.)
- kamarádi kolem nás (žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost, malujeme kamaráda, poznáme kamaráda po hlase apod.)



## ZÁŘÍ, ŘÍJEN

- Deštníkovník
- Déšť, voda , život
- Landart a stonebalancing – venkovní tvoření a hry s přírodními materiály (barevné listí, kamení, hlína, šišky)
- Drakiáda – přehlídka draků, akce pro rodiče s dětmi (spolupráce se školním klubem)
- Dušičkové strašení – akce pro rodiče s dětmi (spolupráce se školním klubem)

## ADVENTNÍ POHODA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

### LISTOPAD, PROSINEC

- Adventní čas – vyprávění o vánočních zvycích, učíme se koledy, pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů, vyrábíme vánoční ozdoby, přáníčka, pečeme perníčky, učíme se zabalit dárky, zkoušíme vánoční zvyky, vyrábíme adventní kalendář, věnec, Mikuláše, čerty, anděly, zdobíme ŠD, výstava výrobků, vánoční jarmark na akci Česko zpívá koledy, vánoční keramika
- Školička slušného chování
- besedujeme o bezpečnosti při hrách, zimních sportech, hygienických návycích
- mráz maluje na okna – koláže, sněhové vločky, sněhuláci apod.

## UŽÍVEJ SI ZIMU, ALE POZOR AŽ NEDOSTANEŠ RÝMU

### LEDEN, ÚNOR

Otužování, zimní hrátky na sněhu

zimní sporty – bobování, koulování, stavby ze sněhu,

naše tělo – kouzla pro zdraví, otužování, zdravý životní styl, hygiena, desatero zásad zdravé výživy, VIRY ÚTOČÍ !!

CO SE DĚJE POD SNĚHEM, KDYŽ PŘÍRODA SPÍ

- MASOPUST – zvyky, maškarní karneval, galerie masek, masopustní týden
- Moje rodina
- Ve hře hledej zálibu – piškvorky, lodě, šachy, luštíme rébusy, člověče
- Divadelní festival školní družiny – předvádění nacvičených dramatických výstupů (pohádky, básničky, vtipy, ...)
- OTESÁNEK – povídání o zdravé výživě a vitamínech  
-kdo se sportem rozjaří – závodivé hry na chodbě, míče, švihadlo, obruče, kuželky, házedla apod.



## VÍTÁME JARO

BŘEZEN, DUBEN

- BAREVNÉ JARO  
-probouzí se jaro – první květy, první broučci, povídáme si o jarních lidových zvycích a tradicích.  
**Podoby Velikonoc – ČESKÉ VELIKONOCE – jarní výstava**  
-svátky jara – Velikonoce (výzdoba, tradice, říkanky, písničky apod.)- JARO VE ŠKOLE  
-ŠEL ZAHRADNÍK DO ZAHRADY, ZEMĚ ŽIVITELKA.... – pozorujeme klíčení semínek (hrách, fazole, apod.), kreslíme bobtnající semínka, pečujeme o květiny, přesazujeme, zaléváme, vytváříme hezké prostředí, velikonoční, prázdninová vycházka do přírody  
- Klub MÁTA – keramika pro rodiče a děti

## INDIÁNSKÉ LÉTO

KVĚTEN, ČERVEN

- DEN ZEMĚ - čistota, úprava okolí, co do přírody nepatří (besedujeme, malujeme o tom, jak člověk může škodit nebo prospívat přírodě – recyklační olympiáda)
- CESTA DO ŠKOLY – bezpečnost, správné oblékání, dopravní značky, kdo je chodec, cyklista, řidič
  - MOJE MAMINKA
  - Pálení čarodějnic – akce pro rodiče s dětmi
  - Můj domov, moje rodina, moje město, moje vlast
  - Ekoškolní družina – recyklohrátky – využití odpadových materiálů při tvořivé práci ve školní družině
  - sluníčkový den – netradiční výtvarné zpracování sluníčka – výstava
  - Indiánská výprava – venkovní příběhová hra
  - povídání o nebezpečích a nástrahách kolem nás
  - Temenická pout' 9.

### 6.4 Osvětové činnosti

- „zdravý talíř“ – zdravá výživa, vitamíny, zdravý životní styl
- nástěnka k prevenci sociálně patologických jevů, výživy, první pomoci, ochrany životního prostředí aj.)
- informační bulletin pro rodiče
- Ekoškolní družina –třídíme odpad, šetříme energie, vodu, využíváme odpadový materiál při práci ve ŠD





## **7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:**

ŠD nabízí možnost integrace žáků se SVP individuální formou. Tito žáci jsou zařazováni do všech forem zájmového vzdělávání.

Nadaní žáci mohou rozvíjet své vloh a nadání při pravidelných zájmových činnostech.

## **8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ:**

Činnost ŠD má nízkoprahový charakter – je otevřena žákům přípravného ročníku, 1.-4. ročníku, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Účast na činnosti je založena na dobrovolnosti.

K zařazení účastníka do daného typu a formy zájmového vzdělávání dochází na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. O přijetí účastníka rozhoduje ředitel školy. Na přijatého účastníka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školy.

Zákonný zástupce žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí na přihlášce dobu pobytu žáka ve ŠD a způsob odchodu žáka z družiny. Omluvu nepřítomnosti, odchylky od docházky žáka (pokud má žák odejít ze ŠD v jinou dobu či s jinou osobou), sdělí rodiče písemně vychovateli. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.

Účastníci otevřeného oddělení ŠD (určeno pro žáky I. i II. stupně, kteří nejsou řádnými účastníky zájmového vzdělávání přijatými na základě řádně vyplněné přihlášky – dojíždějící žáci, žáci čekající na odpolední vyučování, žáci ze tříd I. stupně, v nichž probíhá výuka formou půlených hodin) jsou povinni zapsat se do docházkového sešitu při příchodu a odchodu.

Ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost. Při činnostech v jednotlivých formách zájmového vzdělávání se účastník chová a jedná v souladu se Školním řádem a Vnitřním řádem ŠD a ŠK (viz Školní řád a Vnitřní řád ŠD a ŠK).

K ukončení zájmového vzdělávání dochází v případě účasti v pravidelných formách zájmového vzdělávání na základě řádně vyplněné a odevzdané odhlášky. O ukončení zájmového vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ředitel školy může ukončit zájmové vzdělávání účastníka všech forem v případě opakovaného porušování nebo závažného porušení povinností účastníka zájmového vzdělávání.

## **9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Prostory pro pobyt žáků ve ŠD jsou zařízeny a vybaveny tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny.

ŠD Sluníčko má 5 oddělení. Každé oddělení využívá samostatnou hernu, která je vybavena pro odpočinkovou a rekreační činnost. Podlaha je pokryta podlahovou krytinou z PVC a z části kobercem. Dále je herna vybavena nábytkem, ve kterém jsou uloženy hry, stavebnice a drobné výtvarné potřeby. Stěny herny zdobí nástěnky s pracemi dětí. Každé dítě zde má možnost samostatně pracovat u stolečku, relaxovat. Herny jsou vybaveny vhodným nábytkem pro žáky prvního stupně.

Oddělení ŠD mohou využívat prostory na chodbách v prvním patře, která jsou vybavena pro sportovní vyžití dětí – šplhadla, žebřiny, lavičky, basketbalové koše. Dále oddělení mají možnost využívat ke své činnosti odborné učebny výtvarné výchovy, keramické dílny a cvičné kuchyně. Jednotlivá oddělení mají možnost využívat venkovní prostory trampolíny, lanoviště a sportovního hřiště. Venkovní prostory jsou využívány celoročně.





Jednotlivá oddělení jsou vybavena CD přehrávačem, TV, DVD

- materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti,
  - a) sportovní – míče, švihadla, kruhy, florbalové hokejky, házedla, softtenis, páčky na stolní tenis
  - b) rukodělné (VV,PČ) – výtvarný materiál, vodové a temperové barvy, tuše, pastelky, pastely, voskové pastely, papíry všech rozměrů + barevné papíry, lepenky, apod.
  - c) společenskovední – možnost navštěvovat školní knihovnu, časopisy, DVD, TV, počítačová učebna
  - d) rekreační a odpočinková – výběr stolních her, pravidelný odběr časopisů pro děti (Mateřídouška, Pastelka)

Na materiální vybavení přispívá škola z rozpočtu finanční částkou 10 000,- Kč ,( tato částka je nedostačující, měla by být navýšena alespoň o 5000,- Kč ), SRPDS částkou 1000,- Kč . Ve školní družině jsme založili FOND ŠD, do kterého rodiče, přihlášených dětí do ŠD, přispějí částkou 200,- Kč na celý školní rok. Tyto finance budou použity na netradiční tvoření ve ŠD ( pečení, keramika apod. ) a drobné odměny pro děti. Fond bude spravovat p. ekonom, ing. Janíček.

## **10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:**

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť a odvahu projevit se a ukázat co všechno zvládne. Tyto projevy přiměřeně ocení a chválí.

### ***Personální zabezpečení provozu ŠD.***

Vedoucí vychovatel :	Jiří Hruďa, DiS.	-	oddělení Rybičky
Vychovatelka:	Dagmar Langerová	-	oddělení Koťátka
Vychovatelka:	Marie Dvořáková	-	oddělení Medvíďátka
Vychovatelka :	Bc. Anna Šviková	-	oddělení Klubíčko
Vychovatelka :	Bc. Petra Svobodová	-	oddělení Světlušky
Vychovatelka :	Mgr. Dana Kirkosová	-	kroužky keramiky

Všichni pedagogičtí pracovníci pracující ve školní družině splňují kvalifikační a odborné požadavky na vykonávanou práci. Své vědomosti dále doplňují formou různých školení, kurzů a vzdělávacích programů odborně zaměřených na problematiku práce s dětmi ve ŠD.

### ***Dílčí úkoly vychovatelek***

- a) Průběžné sledování osnov a metodických příruček (všechny vychovatelky, vychovatel)
- b) Materiální vybavení, pomůcky (Hruďa)
- c) Účast na seminářích, pedagogických a provozních poradách (všechny vychovatelky, vychovatel)
- d) Lékárnička a první pomoc (Hruďa, Reichlová)
- e) Výzdoba chodeb, oddělení (všechny vychovatelky, vychovatel)
- f) Nepravidelné akce ŠD (všechny vychovatelky, vychovatel)
- g) Vedení metodických příruček, časopisů (Hruďa)
- h) Inventář kabinetu ŠD, velké ŠD (Hruďa)



- i) Inventář od. ŠD (Dvořáková, Langerová, Hruda, Svobodová, Šviková)
- j) Průběžné sebevzdělávání (všechny vychovatelky, vychovatel)
- k) Pravidelné zpracování týdenních plánů (všechny vychovatelky, vychovatel)
- l) informace ze ŠD, webové stránky ZŠ, facebook ŠD Sluníčko, Sluneční 38. Šumperk

## **11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY:**

Výši úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání a pravidla stanoví směrnice ředitele školy (viz Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu).

Ekonomické podmínky ŠD je možno shrnout do následujících základních bodů:

- měsíční poplatek do ŠD činí 200,- Kč. Platba probíhá dvakrát ročně, vždy za dané pololetí (1000,- Kč). 1. platba do 30.9.2023, 2. platba do 28.2.2024 bezhotovostní formou na účet ZŠ (dle variabilního symbolu přidělenému každému dítěti)
- poplatek za zájmovou činnost (kroužky ŠD) činí ve školním roce 150 – 500.-Kč,
- pokud ŠD není v provozu více jak 5 dní ( v důsledku mimořádné události) vrací se rodičům přihlášených účastníků poměrná finanční částka.

## **12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ:**

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školní družině vychází ze Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny a školního klubu.

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení**

- dbáme na vhodnou strukturu a skladbu zaměstnání
- zajišťujeme pitný a stravovací režim
- řídíme se provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou účastníci vždy seznámeni ( tělocvična, keramická dílna ... )
- v případě úrazu/nevolnosti využíváme vybavení školní lékárny, pomoc zdravotníka školy, v závažnějších případech lékařskou pomoc; případ zapíšeme do knihy úrazů, vyrozumíme vedení školy a rodiče žáka.
- V případě zvýšené teploty účastníka, informujeme rodiče, převedeme do karanténní místnosti, při nachlazení – rýma, kašel – musí mít účastník ve ŠD roušku.

### **Psychosociální podmínky**

Pro jejich zajištění se snažíme

- společně vytvářet a udržovat pohodu prostředí a příznivého sociálního klimatu – otevřenost, partnerství, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci
- dodržovat naplněnost oddělení družiny tak, aby vyhovovala hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám (počet žáků v oddělení, počet osob v místnosti)
- preferovat činnosti vycházející ze zájmu účastníků a sledující jejich prospěch



### **13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP:**

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině Sluníčko je všem žákům, pedagogům i rodičům přístupný ve ŠD u vedoucí vychovatelky, v sekretariátu ředitele školy a na webových stránkách ZŠ. Je možno z něj pořizovat opisy, výpisy a kopie.

V Šumperku 1. 9. 2023

Zpracoval(a):

Jiří Hruďa, DiS., vedoucí vychovatel ŠD a ŠK

Mgr. Luděk Sopper, zástupce ředitele školy