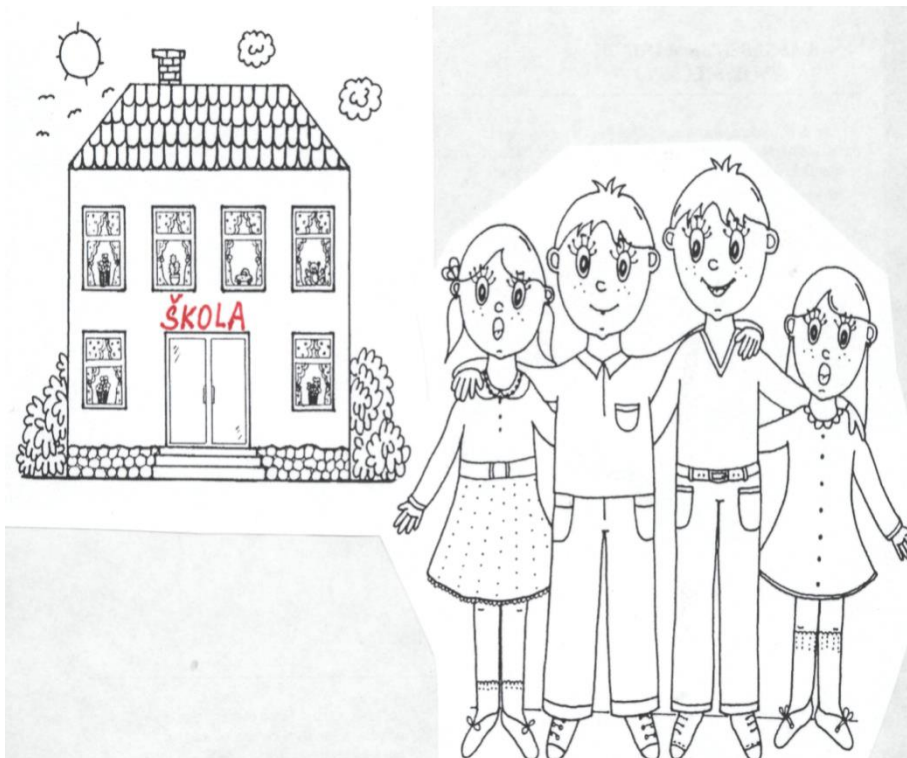


# Školní vzdělávací program

školní rok 2023/2024

## Přípravná třída

ZŠ Šumperk, Sluneční 38



**„Jedna, dvě, tři, čtyři, pět,  
nám se líbí celý svět.“**

# OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	3
<b>2. Charakteristika podmínek</b> .....	4
2. 1 Prezentace přípravné třídy.....	5
2. 2 Organizace vzdělávání.....	5
2. 3 Metody a formy práce.....	5
2. 4 Cíl vzdělávání v PT.....	6
2. 5 Klíčové kompetence.....	6
<b>3. Charakteristika vzdělávacího programu</b> .....	9
<b>3. 1 Vzdělávací obsah</b> .....	9
<b>3. 2 Vzdělávací oblasti</b> .....	9
3. 2. 1 Dítě a jeho tělo.....	9
3. 2. 2 Dítě a jeho psychika.....	10
3. 2. 3 Dítě a ten druhý.....	10
3. 2. 4 Dítě a společnost.....	10
3. 2. 5 Dítě a svět.....	10
<b>4. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím obsahu v PT</b> .....	10
<b>5. Podmínky vzdělávání v PT</b> .....	23
5. 1 Věcné podmínky.....	23
5. 2 Životospráva.....	23
5. 3 Psychosociální podmínky.....	23
5. 4 Organizace.....	24
5. 5 Personální a pedagogické zajištění.....	24
5. 6 Spoluúčast rodičů.....	25
<b>6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</b> .....	25
6. 1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	25
6. 2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v PT.....	25
6. 3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	25
<b>7. Vzdělávání dětí nadaných</b> .....	26
<b>8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka</b> .....	26
<b>9. Plán akcí</b> .....	26
<b>10. Evaluační systém a pedagogická diagnostika</b> .....	28

## 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

„ Jedna , dvě , tři , čtyři , pět ,  
nám se líbí celý svět.“

**Název školy:** Základní škola Šumperk, Sluneční 38

**Sídlo:** Sluneční 38, 787 01 Šumperk

**Kontakty:** tel.: 583250402

e-mail: skola@slunecniskola.cz

web: www.slunecniskola.cz

**Zřizovatel školy:** Městský úřad Šumperk, náměstí Míru 1,  
787 01 Šumperk

**Zpracovala:** Bc. Jitka Kučerová, učitelka PT

**ŠVP pro přípravnou třídu je součástí ŠVP pro základní vzdělávání  
Základní školy Šumperk, Sluneční 38, č.j. ZS-SI 183/2013**

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2023

**Aktualizace:**

**Podpis ředitele:**

**Razítko školy:**

## **2. Charakteristika podmínek**

### **2.1 Prezentace přípravné třídy**

Přípravná třída (PT) je nedílnou součástí Základní školy Šumperk, Sluneční 38. Popis ekonomických, organizačních, materiálních, hygienických podmínek a podmínek bezpečnosti práce pro uskutečňování vzdělávacího programu je uveden v provozním a organizačním řádu RVP ZV.

#### **Analýza činnosti PT**

PT byla na základní škole otevřena ve školním roce 2006/ 2007. Dále zde PT úspěšně působila i ve školních letech 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011. K jejímu znovuotevření dochází od 1. 9. 2015. Filozofií PT je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami - děti zdravotně postižené, znevýhodněné, sociálně znevýhodněné.

V PT pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní, standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti (zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, výlety apod.). Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti - zařazováním jazykových chviliek, rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti.

#### **Důraz klademe:**

- na individuální přístup k dítěti
- dostatek a různorodost zájmových kroužků
- na přiměřený počet dětí ve třídě
- na osvědčenou a úspěšnou integraci a inkluzi dětí se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním.

## **2. 2 Organizace vzdělávání**

O zařazování dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku a umístění v PT doporučilo školské poradenské zařízení. Je určena k systematické přípravě dětí na vstup a zařazení do povinného základního vzdělávání. Vzdělávání je organizováno jako polodenní v rozsahu 20 hodin týdně, ve třídě je snížený počet dětí max. 15, je možno pracovat za pomoci asistenta pedagoga. Vzdělávání má intervenční, popřípadě korektivní charakter, je individualizované. Vzdělávací program trvá jeden rok, je bezplatný a nezapočítává se do povinné školní docházky. Rodiče mohou využít nabídky školní družiny a školní jídelny. K prohloubení zájmu dětí slouží pestrá nabídka zájmových útvarů. Na závěr školního roku pedagog vypracovává zprávu o průběhu přípravy v daném roce, která je součástí dokumentace školy. Informace o činnosti PT je možno nalézt: web: [slunecniskola.cz](http://slunecniskola.cz), regionálním tisku, školním časopisu.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí ve třídě, poskytuje pedagog dětem vzdělávání distančním způsobem. Toto vzdělávání se uskutečňuje v míře odpovídající okolnostem. Děti jsou povinny se vzdělávat distančním způsobem, způsob vzdělávání pedagog přizpůsobí podmínkám dětí.

## **2. 3 Metody a formy práce**

Přípravná třída se snaží dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho celý život, celoživotní vzdělávání. Vzdělávání v PT se snaží podpořit vývoj osobnosti dítěte, poskytnout základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti. Poskytnout základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot. Dítě v PT získává osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Snahou PT je připravit děti k bezproblémovému začlenění do hlavního vzdělávacího proudu.

## **2. 4 Cíle vzdělávání v PT**

Cílem programu je zmírnění obtíží, rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti dítěte, bezproblémové začlenění do procesu základního vzdělávání – přiměřená psychická, fyzická a sociální samostatnost, rozvíjení základů potřebných znalostí a etických norem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte předškolního věku a dále i jeho potřebám. Především individuálním přístupem jsou odstraňovány handicapity dětí a rozvíjí se jejich osobnost. Důraz je kladen na spolupráci s rodinou, je navázána spolupráce se speciálně - pedagogickými pracovišti. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Při aktivitách dítěte je podporována samostatnost, která vede k získání sebedůvěry. V dětech se rozvíjí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

## **2. 5 Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují. Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Každá vzdělávací etapa v tomto směru přispívá svým dílem a každá je dalšímu rozvoji a zdokonalování těchto kompetencí otevřená. Ve všech etapách je jedním z cílů vzdělávání vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná. Pro dítě v tomto období jsou za klíčové považovány tyto kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence činnostní a občanské.

### **Kompetence k učení**

Dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- má elementární poznatky o světě kolem sebe, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky, hledá odpovědi, aktivně se zapojuje do dění kolem sebe, umí se radovat z toho, co samo zvládlo a dokázalo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí a radostí

### **Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady nejrůznějšími prostředky (řečovými, výtvarnými, pohybovými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- učí se být vstřícné, komunikativní, iniciativní a aktivní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **Kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej
- učí se uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že je lépe řešit vzniklé konflikty dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Kompetence činností a občanské**

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## **3. Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu a předcházení případným



neúspěšným začátkům ve školní docházce. Takové opatření má pro dítě podstatný význam, protože případné neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další přístup ke vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávání dětí v přípravné třídě má svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání. ŠVP je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Školní vzdělávací program je nazván „Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, nám se líbí celý svět.“ Je vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání vydaného v roce 2004. Program se zaměřuje na cílevědomý a systematický rozvoj schopností a dovedností dětí s odkladem školní docházky, dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a dále pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvující přípravnou třídu.

### **3. 1 Vzdělávací obsah**

Obsah vzdělávání je v RVP PV vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Je formulován v podobě „učiva“ a „očekávaných výstupů“, a to pouze obecně, rámcově. Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které se vzájemně prolínají a propojují. Vzdělávání dětí tak probíhá přirozeně, účinně a hodnotně.

### **3. 2 Vzdělávací oblasti**

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou velmi srozumitelně zpracovány, aby se s nimi mohlo dále pracovat. Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.

#### **3. 2. 1 Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávání v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neuro-svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových (hrubé) i manipulačních (jemné) dovedností (motoriky). Učit dítě sebe-obslužným dovednostem, vést jej ke zdravým životním návykům a postojům.

### **3. 2. 2 Dítě a jeho psychika (psychologická)**

#### *a. jazyk a řeč*

#### *b. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

#### *c. sebepojetí, city a vůle*

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů, vůle, stejně tak i jeho sebepojetí, sebevyjádření a jeho kreativity. Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

### **3. 2. 3 Dítě a ten druhý (interpersonální)**

Vzdělávání v interpersonální oblasti podporuje utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### **3. 2. 4 Dítě a společnost (sociálně-kulturní)**

Záměrem vzdělávání v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

### **3. 2. 5 Dítě a svět (environmentální)**

Cílem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## **4. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu PT**

ŠVP PT je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Tématický blok je sestaven z deseti témat, je barevně motivován. Témata vychází z práce s pohádkami, příběhy, literaturou, písničkami vhodnými pro zvolené měsíční téma.

Předměty jsou dále integrovány do bloků. Integrované bloky slouží k naplňování cílů rozvoje dítěte a jeho schopností učení, osvojování si základních hodnot, na nichž stojí naše společnost a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost. U dětí je vytvořen prostor pro rozvíjení základů klíčových kompetencí, sice elementárních, avšak důležitých a významných pro přípravu dítěte.

## **Kdo jsem a kde žiji**

- Mojí noví kamarádi
- Rodina - místo kam patřím
- Okolí školy

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

### **Vzdělávací nabídka:**

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- spontánní hra
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

### **Očekávané výstupy:**

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu,

spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

## **Barevný podzim**

- Ovoce a zelenina
- Podzim na zahradě a na poli
- Ptáci na podzim
- Stromy a keře v lese
- Zdravý životní styl

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## **Vzdělávací nabídka**

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

## **Očekávané výstupy**

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

## **Vánoční čas**

- My se čertů nebojíme
- Povídám, povídám pohádku
- Vánoce, Vánoce přicházejí

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

## **Vzdělávací nabídka**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti – společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

### **Očekávané výstupy**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- spolupracovat s ostatními

### **Padá sníh**

- Zvířata v zimě
- Zimní sporty

- Moje tělo
- Masopust
- Povolání a profese

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### **Vzdělávací nabídka**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím



## Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

## Jaro je tu

- Květiny a zahrada
- Velikonoce
- Zvířata a jejich mláďata

## Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

## **Vzdělávací nabídka**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

## **Očekávané výstupy**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti,

chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

## **Hřej, sluníčko, hřej**

- Dopravní školička
- Knihy a jejich význam
- Svátek matek
- Chráníme přírodu – třídění odpadu

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

## **Vzdělávací nabídka**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

## **Očekávané výstupy**

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokyn

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## **Naše země**

- Česká republika
- Naše planeta Země
- Těšíme se na prázdniny

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

## **Vzdělávací nabídka**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

## **Očekávané výstupy**

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

## **5. Podmínky vzdělávání**

### **5.1 Věcné podmínky**

PT má spíše menší prostory a prostorové uspořádání je tak potřeba přizpůsobit skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nábytek, tělocvičné náradí i zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny věkovým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná, jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a speciálními hrami odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno. K výuce je využívána také audiotechnika. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, ve kterém se celý den pohybují. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohly je zhlédnout i jejich rodiče.

Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada a hřiště. Prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### **5.2 Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Rodiče využívají nabídky školního stravování (svačiny, oběd), je dodržován pitný režim. Zajištěn je také pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (rodiče přivádějí své děti podle svých možností). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku a pečlivě sledována jejich vyváženost.

### **5.3 Psychosociální podmínky**

Pedagog respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování (jedná nenásilně, přirozeně a citlivě, navozuje situace

pohody, klidu, relaxace apod.). Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno či znevýhodňováno. Projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí nejsou přípustné. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

#### **5. 4 Organizace**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Pedagog se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Režim dne je pouze orientační.

#### **5. 5 Personální a pedagogické zajištění**

Pracovník pracující v PT jako pedagog si průběžně doplňuje odborně - pedagogickou způsobilost. Práce pedagoga je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagog jedná, chová se a pracuje profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy).

Počet pracovníků: 1

Učitelka: úvazek 1,0



## **5. 6 Spoluúčast rodičů**

Pracovník pracující v PT jako pedagog si průběžně doplňuje odborně - pedagogickou způsobilost. Práce pedagoga je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagog jedná, chová se a pracuje profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy).

## **6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí je na prvním místě respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV hlavním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ty potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností podpůrná opatření. Podpůrná opatření může škola uplatnit v 1. stupni bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory anebo ve 2. – 5. stupni pouze s doporučením ŠPZ.

### **6. 1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagoga je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte a volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Uplatňuje vysoce profesionální postoje, působí velmi citlivě a přiměřeně, vytváří pozitivní podmínky. Pedagog úzce spolupracuje s rodiči, citlivě s nimi komunikuje a předává veškeré informace. Spolupracuje také s dalšími odborníky, využívá školská odborná zařízení.

### **6. 2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v PT**

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou stanovena pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nebo IVP. Dále se u těchto dětí stanoví náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti.

### **6. 3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Učitelka zajišťuje podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Pro úspěšné vzdělávání:

- uplatňuje principy diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určuje obsah, formy i metody vzdělávání
- realizuje všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- osvojuje si specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství
- zajistí přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

## **7. Vzdělávání dětí nadaných**

Učitelka v přípravné třídě vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále v dané oblasti podporováno. Rozvíjí se jeho potenciál včetně různých druhů nadání tak, aby se i ve škole mohlo toto nadání dále projevit, uplatnit a nadále rozvíjet.

Přípravná třída zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## **8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována podpora již od samotného nástupu, v případě potřeby je možné zřídit skupinu pro jazykovou přípravu, aby přechod na základní školu byl co nejjednodušší a děti tak dosáhly školního úspěchu.

## **9. Plán akcí**

### **PROJEKTY:**

- Podzim
- Vánoce
- Zimní sporty
- Naše tělo
- Velikonoce
- Povolání a řemesla

- Moje maminka
- Dopravní školička

### **ZÁŘÍ:**

- 21. 9. – Hudební škatulky – hudební představení pořádané školou
- 22. 9. – Zahájení kurzu bruslení (5- lekcí)
- 26. 9. – Svět kolem nás – J. A. Komenský (lektorka Kateřina Sochorová)

### **ŘÍJEN:**

- Pokračování kurzu bruslení
- Tvoření v keramické dílně
- Podzimní tvoření z přírodnin

### **LISTOPAD:**

- 2. 11. – Pradědovo muzeum – třídní výlet
- 29. 11. – Advent v Ekocentru Mladoňov

### **PROSINEC:**

- 5. 12. - Čertovský den
- 11. 12. – Výlet do Svíčkárny v Olomouci
- Vánoční tvoření
- Vánoce – výukový program s Kateřinou Sochorovou

### **LEDEN:**

- Beseda s myslivcem na téma – Zvířata v zimě
- 30. 1. – Rodina, která drží při sobě – výukový program s Kateřinou Sochorovou

### **ÚNOR:**

- 12. – 16. 2. – Lyžařský kurz v Kunčicích

### **BŘEZEN:**

- 22. 3. – Velikonoce – výukový program s Kateřinou Sochorovou
- Velikonoční tvoření

## **ČERVEN:**

### 10. 6. – Dopravní hřiště v Mohelnici

V plánu je dále více akcí, kde bude termín určen později:

- Návštěva Hasičské zbrojnice v Temenici
- Divadelní představení v Divadle Šumperk
- Divadelní a hudební představení v Divadýlku ve škole
- Ukázka dravců – návštěva sokolníků z Frýdku-Místku
- 2 výlety ve 2. pololetí

## **10. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

Základem a cílem každého hodnocení je poskytnout dítěti zpětnou vazbu, tj. co se naučilo, co zvládlo, v čem se zlepšilo, v čem chybí a doporučení, jak postupovat dále. V PT nejsou děti srovnávány mezi sebou a nerozdělují se na úspěšné a neúspěšné. Uplatňuje se zde přiměřená náročnost vzhledem k možnostem a schopnostem každého dítěte a pedagogický takt. U průběžného hodnocení jsou využívány různé formy, tj. pochvala, slovní hodnocení, písemné hodnocení a sebehodnocení dětí. Děti jsou cíleně vedeny k sebehodnocení, sebereflexi a sebekontrolě. Přihlíží se k individuálním schopnostem a možnostem dítěte, stupni postižení, celkovému zdravotnímu stavu, věkovým zvláštnostem, k vynaloženému úsilí.

### **Základní pravidla hodnocení dětí**

Za svou práci jsou žáci chváleni, oceněni razítkem nebo symbolem (obrázkem).

Děti dostávají známku „1“ za dobře odvedenou práci, aby si pomalu zvykaly na klasifikaci ve škole. Děti se zdravotním postižením a speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni podle svých individuálních schopností a možností. Je hodnocena snaha, píle a pečlivost, s níž dosahují výsledků výchovy a vzdělání.

### **Formy evaluace:**

- sebehodnocení dětí
- každodenní hodnocení činností
- týdenní hodnocení
- čtvrtletní hodnocení

- pololetní hodnocení
- celoroční slovní hodnocení
- vedení školy – hospitace
- příspěvky na školní web, školní facebook, články do regionálního tisku
- portfolio
- záznamový arch hodnocení a rozvoje dítěte

### **Metody evaluace:**

- každodenní hodnocení dětí – chválíme, oceňujeme, odměňujeme, pozorujeme, hovoříme s dětmi
- výstava prací ve třídě, na chodbách
- výstavy prací ve spolupráci se ŠD
- fotodokumentace
- výroba dárků pro rodiče, na zápis do 1. třídy
- konzultace s rodiči
- třídní schůzky
- dny otevřených dveří
- konzultace s pedagogy a PPP
- vzájemná hospitace pedagogů
- analýza žakovských prací
- analýza vlastní pedagogické práce
- vyhodnocování projektů

### **Časové rozvržení evaluačních činností**

- každodenní, týdenní, čtvrtletní, pololetní a celoroční hodnocení

Zpracovala: Bc. Jitka Kučerová, učitelka PT

Mgr. Luděk Sopper, koordinátor pro tvorbu ŠVP

