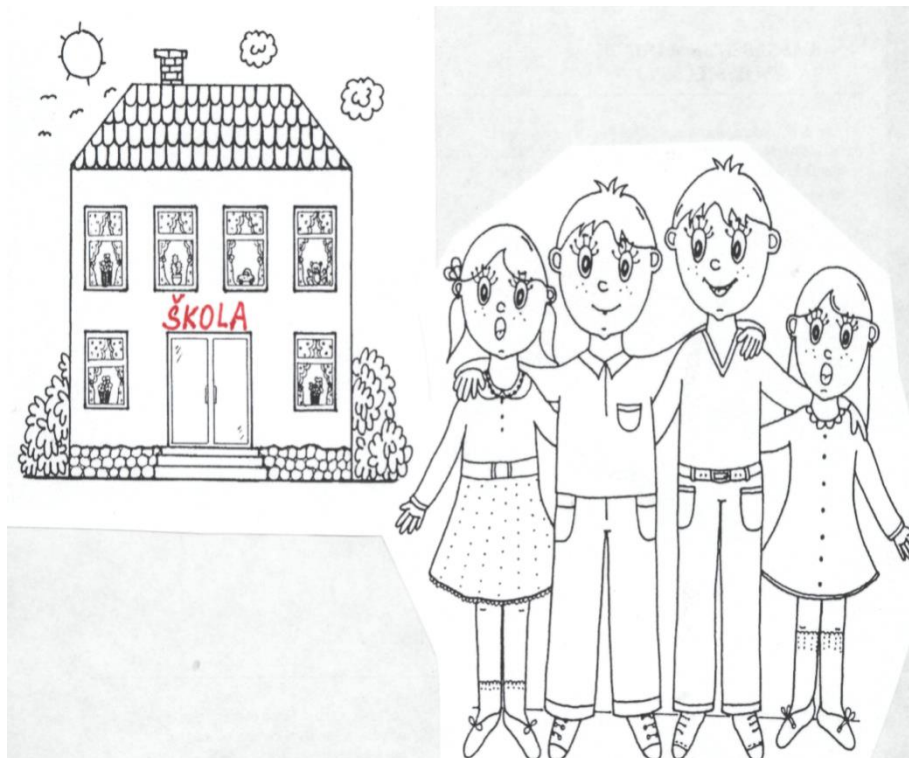


Školní vzdělávací program

školní rok 2020/2021

Přípravná třída

ZŠ Šumperk, Sluneční 38



**„Jedna, dvě, tři, čtyři, pět,
nám se líbí celý svět.“**

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika podmínek	4
2. 1 Prezentace přípravné třídy.....	5
2. 2 Organizace vzdělávání.....	5
2. 3 Metody a formy práce.....	5
2. 4 Cíl vzdělávání v PT.....	6
2. 5 Klíčové kompetence.....	6
3. Charakteristika vzdělávacího programu	9
3. 1 Vzdělávací obsah	9
3. 2 Vzdělávací oblasti	9
3. 2. 1 Dítě a jeho tělo.....	9
3. 2. 2 Dítě a jeho psychika.....	10
3. 2. 3 Dítě a ten druhý.....	10
3. 2. 4 Dítě a společnost.....	10
3. 2. 5 Dítě a svět.....	10
4. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím obsahu v PT	10
5. Podmínky vzdělávání v PT	27
5. 1 Věcné podmínky.....	27
5. 2 Životospráva.....	28
5. 3 Psychosociální podmínky.....	28
5. 4 Organizace.....	29
5. 5 Personální a pedagogické zajištění.....	29
5. 6 Spoluúčast rodičů.....	29
6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	29
6. 1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	30
6. 2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v PT.....	30
6. 3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	30
7. Vzdělávání dětí nadaných	30
8. Plán akcí	31
9. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	31

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

„Jedna , dvě , tři , čtyři , pět ,
nám se líbí celý svět.“

Název školy: Základní škola Šumperk, Sluneční 38

Sídlo: Sluneční 38, 787 01 Šumperk

Kontakty: tel.: 583250402

e-mail: skola@slunecniskola.cz

web: www.slunecniskola.cz

Zřizovatel školy: Městský úřad Šumperk, náměstí Míru 1,
787 01 Šumperk

Zpracovala: Bc. Jitka Kučerová, učitelka PT

**ŠVP pro přípravnou třídu je součástí ŠVP pro základní vzdělávání
Základní školy Šumperk, Sluneční 38, č.j. ZS-SI 183/2013**

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2020

Aktualizace:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika podmínek

2.1 Prezentace přípravné třídy

Přípravná třída (PT) je nedílnou součástí Základní školy Šumperk, Sluneční 38. Popis ekonomických, organizačních, materiálních, hygienických podmínek a podmínek bezpečnosti práce pro uskutečňování vzdělávacího programu je uveden v provozním a organizačním řádu RVP ZV.

Analýza činnosti PT

PT byla na základní škole otevřena ve školním roce 2006/ 2007. Dále zde PT úspěšně působila i ve školních letech 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011. K jejímu znovuotevření dochází od 1. 9. 2015. Filozofií PT je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami - děti zdravotně postižené, znevýhodněné, sociálně znevýhodněné.

V PT pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní, standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti (zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, výlety apod.). Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti - zařazováním jazykových chviliek, rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti.

Důraz klademe:

- na individuální přístup k dítěti
- dostatek a různorodost zájmových kroužků
- na přiměřený počet dětí ve třídě
- na osvědčenou a úspěšnou integraci a inkluzi dětí se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním.

2. 2 Organizace vzdělávání

O zařazování dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku a umístění v PT doporučilo školské poradenské zařízení. Je určena k systematické přípravě dětí na vstup a zařazení do povinného základního vzdělávání. Vzdělávání je organizováno jako polodenní v rozsahu 20 hodin týdně, ve třídě je snížený počet dětí max. 15, je možno pracovat za pomoci asistenta pedagoga. Vzdělávání má intervenční, popřípadě korektivní charakter, je individualizované. Vzdělávací program trvá jeden rok, je bezplatný a nezapočítává se do povinné školní docházky. Rodiče mohou využít nabídky školní družiny a školní jídelny. K prohloubení zájmu dětí slouží pestrá nabídka zájmových útvarů. Na závěr školního roku pedagog vypracovává zprávu o průběhu přípravy v daném roce, která je součástí dokumentace školy. Informace o činnosti PT je možno nalézt: web: slunecniskola.cz, regionálním tisku, školním časopisu.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí ve třídě, poskytuje pedagog dětem vzdělávání distančním způsobem. Toto vzdělávání se uskutečňuje v míře odpovídající okolnostem. Děti jsou povinny se vzdělávat distančním způsobem, způsob vzdělávání pedagog přizpůsobí podmínkám dětí.

2. 3 Metody a formy práce

Přípravná třída se snaží dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho celý život, celoživotní vzdělávání. Vzdělávání v PT se snaží podpořit vývoj osobnosti dítěte, poskytnout základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti. Poskytnout základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot. Dítě v PT získává osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Snahou PT je připravit děti k bezproblémovému začlenění do hlavního vzdělávacího proudu.

2. 4 Cíle vzdělávání v PT

Cílem programu je zmírnění obtíží, rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti dítěte, bezproblémové začlenění do procesu základního vzdělávání – přiměřená psychická, fyzická a sociální samostatnost, rozvíjení základů potřebných znalostí a etických norem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte předškolního věku a dále i jeho potřebám. Především individuálním přístupem jsou odstraňovány handicapity dětí a rozvíjí se jejich osobnost. Důraz je kladen na spolupráci s rodinou, je navázána spolupráce se speciálně - pedagogickými pracovišti. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Při aktivitách dítěte je podporována samostatnost, která vede k získání sebedůvěry. V dětech se rozvíjí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

2. 5 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují. Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Každá vzdělávací etapa v tomto směru přispívá svým dílem a každá je dalšímu rozvoji a zdokonalování těchto kompetencí otevřená. Ve všech etapách je jedním z cílů vzdělávání vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná. Pro dítě v tomto období jsou za klíčové považovány tyto kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence činnostní a občanské.

Kompetence k učení

Dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- má elementární poznatky o světě kolem sebe, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky, hledá odpovědi, aktivně se zapojuje do dění kolem sebe, umí se radovat z toho, co samo zvládlo a dokázalo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí a radostí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady nejrůznějšími prostředky (řečovými, výtvarnými, pohybovými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- učí se být vstřícné, komunikativní, iniciativní a aktivní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej
- učí se uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že je lépe řešit vzniklé konflikty dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu a předcházení případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Takové opatření má pro dítě podstatný význam, protože případné neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další přístup ke vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávání dětí v přípravné třídě má svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání. ŠVP je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Školní vzdělávací program je nazván „Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, nám se líbí celý svět.“ Je vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání vydaného v roce 2004. Program se zaměřuje na cílevědomý a systematický rozvoj schopností a dovedností dětí s odkladem školní docházky, dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a dále pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvující přípravnou třídu.

3. 1 Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je v RVP PV vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Je formulován v podobě „učiva“ a „očekávaných výstupů“, a to pouze obecně, rámcově. Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které se vzájemně prolínají a propojují. Vzdělávání dětí tak probíhá přirozeně, účinně a hodnotně.

3. 2 Vzdělávací oblasti

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou velmi srozumitelně zpracovány, aby se s nimi mohlo dále pracovat. Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.

3. 2. 1 Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávání v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neuro-svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových (hrubé) i manipulačních (jemné)

dovedností (motoriky). Učit dítě sebe-obslužným dovednostem, vést jej ke zdravým životním návykům a postojům.

3. 2. 2 Dítě a jeho psychika (psychologická)

a. jazyk a řeč

b. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

c. sebepojetí, city a vůle

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů, vůle, stejně tak i jeho sebepojetí, sebevyjádření a jeho kreativity. Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

3. 2. 3 Dítě a ten druhý (interpersonální)

Vzdělávání v interpersonální oblasti podporuje utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

3. 2. 4 Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

Záměrem vzdělávání v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

3. 2. 5 Dítě a svět (environmentální)

Cílem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

4. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu PT

ŠVP PT je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Tématický blok je sestaven z deseti témat, je barevně motivován. Témata vychází z práce s pohádkami, příběhy, literaturou, písničkami vhodnými pro zvolené měsíční téma.

Předměty jsou dále integrovány do bloků. Integrované bloky slouží k naplňování cílů rozvoje dítěte a jeho schopností učení, osvojování si základních hodnot, na nichž stojí naše společnost

a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost. U dětí je vytvořen prostor pro rozvíjení základů klíčových kompetencí, sice elementárních, avšak důležitých a významných pro přípravu dítěte.

Kdo jsem a kde žiji (září)

- Já a nové prostředí
- Mojí noví kamarádi
- Rodina - místo kam patřím
- Pravidla a zodpovědnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- aktivity podporující sblížení dětí

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Barevný podzim (říjen)

- Ovoce a zelenina
- Kam na výlet na podzim?

- Podzim na zahradě a na poli
- Stromy a keře v lese

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vnímat všemi svými smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- orientovat se v okolí, v obci, všimnout si změn a dění v prostředí
- porozumět, že všechno kolem se mění, vnímat, že svět má svůj řád

Zima už jde do dvora (listopad)

- Listí padá, poletuje
- Zdravý životní styl
- Moje tělo
- Zdravý a nemocný

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhovost či agresivitu) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout nebezpečí a vyhnout se mu

Vánoční čas (prosinec)

- My se čertů nebojíme
- Povídám, povídám pohádku
- Vánoce, Vánoce přicházejí

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty
- sledovat očima zleva doprava

Padá sníh (leden)

- Zimní sporty
- Zvířátka v zimě
- Ptáci v zimě
- Počasí

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní

odlišnosti jsou přirozené

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí či nelíbí, co je baví či nebaví a proč, apod.)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Co děláme celý den (únor)

- Povolání kolem nás
- Hádej, čím jsem
- Koloběh vody
- Masopust

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty
- odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí či nelíbí, co je baví či nebaví a proč, apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- porozumět, že všechno kolem se mění, vnímat, že svět má svůj řád

Jaro je tu (březen)

- Kudy chodí jaro
- Květiny a zahrada
- Jarní aktivity, sport a bezpečnost
- Dopravní školička

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod., v prostoru, v rovině), částečně se orientovat v čase
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární,

dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí či nelíbí, co je baví či nebaví a proč, apod.)

- porozumět, že všechno kolem se mění, vnímat, že svět má svůj řád
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Hřej, sluníčko, hřej (duben)

- Hody, hody doprovody
- Zvířátka na jaře
- Ptáci na jaře
- Kniha a její význam

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Láska a radost (květen)

- Jak se máme celý den?
- Svátek matek
- Živá a neživá příroda
- Třídění odpadu – chráníme přírodu

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet „nápady“ naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- zorganizovat hru
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o významu životního prostředí

Děti a naše země (červen)

- Česká republika
- Naše planeta Země
- Kam bych se chtěl/a podívat?
- Těšíme se na prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti)
- odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě člověka, o svém okolí, o zvycích a práci lidí

5. Podmínky vzdělávání

5.1 Věcné podmínky

PT má spíše menší prostory a prostorové uspořádání je tak potřeba přizpůsobit skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nábytek, tělocvičné náradí i zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny věkovým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná, jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a speciálními

hrami odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno. K výuce je využívána také audiotechnika. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, ve kterém se celý den pohybují. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohly je zhlédnout i jejich rodiče.

Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada a hřiště. Prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

5. 2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Rodiče využívají nabídky školního stravování (svačiny, oběd), je dodržován pitný režim. Zajištěn je také pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (rodiče přivádějí své děti podle svých možností). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku a pečlivě sledována jejich vyváženost.

5. 3 Psychosociální podmínky

Pedagog respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování (jedná nenásilně, přirozeně a citlivě, navozuje situace pohody, klidu, relaxace apod.). Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno či znevýhodňováno. Projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí nejsou přípustné. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

5. 4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Pedagog se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Režim dne je pouze orientační.

5. 5 Personální a pedagogické zajištění

Pracovník pracující v PT jako pedagog si průběžně doplňuje odborně - pedagogickou způsobilost. Práce pedagoga je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagog jedná, chová se a pracuje profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy).

Počet pracovníků: 1

Učitelka: úvazek 1,0

5. 6 Spoluúčast rodičů

Pracovník pracující v PT jako pedagog si průběžně doplňuje odborně - pedagogickou způsobilost. Práce pedagoga je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagog jedná, chová se a pracuje profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy).

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí je na prvním místě respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV hlavním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ty potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností podpůrná opatření. Podpůrná opatření může škola uplatnit v 1. stupni bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory anebo ve 2. – 5. stupni pouze s doporučením ŠPZ.

6. 1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagoga je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte a volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Uplatňuje vysoce profesionální postoje, působí velmi citlivě a přiměřeně, vytváří pozitivní podmínky. Pedagog úzce spolupracuje s rodiči, citlivě s nimi komunikuje a předává veškeré informace. Spolupracuje také s dalšími odborníky, využívá školská odborná zařízení.

6. 2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v PT

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou stanovena pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nebo IVP. Dále se u těchto dětí stanoví náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti.

6. 3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Učitelka zajišťuje podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Pro úspěšné vzdělávání:

- uplatňuje principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určuje obsah, formy i metody vzdělávání
- realizuje všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- osvojuje si specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství
- zajistí přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

7. Vzdělávání dětí nadaných

Učitelka v přípravné třídě vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále v dané oblasti podporováno. Rozvíjí se jeho potenciál včetně různých druhů nadání tak, aby se i ve škole mohlo toto nadání dále projevit, uplatnit a nadále rozvíjet.

Přípravná třída zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

8. Plán akcí

- vycházky do okolí školy, poznávání okolní přírody
- Barevný podzim – vycházky, hry s přírodninami
- beseda s myslivcem
- Sokolníci a jejich svěřenci ve škole
- spolupráce s MŠ
- Den otevřených dveří
- lyžařský kurz
- kurz bruslení
- třídní kolo pěvecké soutěže „Moravský zvoneček“, recitační soutěž
- příprava na zápis do 1. třídy
- dárky pro děti z MŠ a k zápisu pro budoucí prvňáčky
- keramická dílna v ZŠ
- vánoční a velikonoční tvoření s rodiči
- výstavy, exkurze
- práce policie a hasičů – návštěva
- výukový program na SŠŽTS
- výlet na Dopravní hřiště v Mohelnici
- školní výlet
- divadelní představení – Dům kultury, představení ve škole, Divadýlko Slunečník
- návštěva bazénu

9. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Základem a cílem každého hodnocení je poskytnout dítěti zpětnou vazbu, tj. co se naučilo, co zvládlo, v čem se zlepšilo, v čem chybí a doporučení, jak postupovat dále. V PT nejsou děti srovnávány mezi sebou a nerozdělují se na úspěšné a neúspěšné. Uplatňuje se zde přiměřená náročnost vzhledem k možnostem a schopnostem každého dítěte a pedagogický takt. U průběžného hodnocení jsou využívány různé formy, tj. pochvala, slovní hodnocení, písemné hodnocení a sebehodnocení dětí. Děti jsou cíleně vedeny k sebehodnocení,

sebereflexi a sebekontroly. Přihlíží se k individuálním schopnostem a možnostem dítěte, stupni postižení, celkovému zdravotnímu stavu, věkovým zvláštnostem, k vynaloženému úsilí.

Základní pravidla hodnocení dětí

Za svou práci jsou žáci chváleni, oceněni razítkem nebo symbolem (obrázkem).

Děti dostávají známku „1“ za dobře odvedenou práci, aby si pomalu zvykaly na klasifikaci ve škole. Děti se zdravotním postižením a speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni podle svých individuálních schopností a možností. Je hodnocena snaha, píle a pečlivost, s níž dosahují výsledků výchovy a vzdělání.

Formy evaluace:

- sebehodnocení dětí
- každodenní hodnocení činností
- týdenní hodnocení
- měsíční
- čtvrtletní hodnocení
- pololetní hodnocení
- vedení školy – hospitace
- příspěvky na školní web, školní facebook, články do regionálního tisku
- portfolio
- záznamový arch hodnocení a rozvoje dítěte

Metody evaluace:

- každodenní hodnocení dětí – chválíme, oceňujeme, odměňujeme, pozorujeme, hovoříme s dětmi
- výstava prací ve třídě, na chodbách
- výstavky prací ve spolupráci se ŠD
- fotodokumentace
- výroba dárek pro rodiče, na zápis do 1. třídy
- konzultace s rodiči
- besídky pro rodiče

- třídní schůzky
- dny otevřených dveří
- konzultace s pedagogy a PPP
- vzájemná hospitace pedagogů
- analýza žákovských prací
- analýza vlastní pedagogické práce
- vyhodnocování projektů

Časové rozvržení evaluačních činností

- každodenní, týdenní, měsíční, čtvrtletní, pololetní hodnocení

Zpracovala: Bc. Jitka Kučerová, učitelka PT

Mgr. Luděk Sopper, koordinátor pro tvorbu ŠVP

