

Čj.: ZS-SI/400/2007-1

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ  
ŠKOLNÍ DRUŽINA SLUNÍČKO**



## **Obsah**

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	
1.1 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, Základní školy Šumperk, Sluneční 38, Školní družina Sluníčko .....	3
1.2 Předkladatel .....	3
1.3 Zřizovatel.....	3
1.4 Platnost dokumentu .....	3
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>4</b>
<b>3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>5</b>
<b>5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>5</b>
<b>6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>6</b>
6.1 Spontánní činnosti .....	6
6.2 Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti .....	10
6.3 Příležitostné činnosti .....	18
6.4 Osvětové činnosti (projekty) .....	19
<b>7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....</b>	<b>20</b>
<b>8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ .....</b>	<b>20</b>
<b>9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....</b>	<b>20</b>
<b>10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....</b>	<b>21</b>
<b>11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....</b>	<b>22</b>
<b>12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....</b>	<b>22</b>
<b>13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP .....</b>	<b>23</b>



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**1.1 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání**  
**Základní školy Šumperk, Sluneční 38**  
**Školní družina Sluníčko**

### **1.2 Předkladatel:**

Název školy: Základní škola Šumperk, Sluneční 38  
Adresa školy: Sluneční 38, 787 01 Šumperk

**Ředitel: PaedDr. Hynek Pálka**

Kontakty:

IČO: 00852864

DIČ: CZ00852864

IZO: 102844950

RED- IZO: 600148530

Telefon: 583 250 402

E-mail: skola@slunecniskola.cz

Web.: <http://www.slunecniskola.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Luděk Sopper, kontakt: 583 250 402

### **1.3 Zřizovatel:**

Název: Město Šumperk

Adresa: Městský úřad Šumperk, náměstí Míru 1, 787 01 Šumperk

Starosta: Mgr. Tomáš Spurný

Kontakty:

Telefon: 583 388 111

Fax: 583 214 188

E-mail: [posta@musumperk.cz](mailto:posta@musumperk.cz)

Web: <http://www.musumperk.cz>

### **1.4 Platnost dokumentu od:**

Datum: 2. 9. 2019

Podpis ředitele:

Razítko školy:



## **2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků I. stupně ZŠ. Zařízení plní funkci relaxační, kompenzační, výchovně vzdělávací a sociální. Školní družina pracuje v kontextu dalších subjektů nabízející aktivity výchovy mimo vyučování. Umožňuje dětem společnou činnost v době mimo vyučování v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Důležitým prvkem je interakce všech zúčastněných činitelů – sociální klima školy, školského zařízení, empatie vychovatelek, režim dne umožňující dostatek pohybu a navozování podnětných aktivit, otevřené vztahy mezi vychovatelkami, dětmi a rodiči. Školní družina SLUNÍČKO má 6 oddělení. Zájmová činnost školní družiny je zaměřena na estetickou, environmentální a sportovní výchovu.

## **3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ:**

Cílem zájmového vzdělávání je vést účastníky k aktivnímu přístupu k volnému času. To znamená, že budeme společně

- poznávat nové volnočasové aktivity k účelnému naplňování volného času
- utvářet pozitivní vztahové sítě mezi žáky, rodiči a pedagogy
- posilovat pozitivní vztah k širokému i blízkému okolí
- dodržovat pravidla slušného chování a všestranné, účinné a otevřené komunikace
- posilovat morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- získávat a rozvíjet klíčové kompetence
- aktivně přistupovat k začleňování se do společnosti a k prevenci sociálně patologických jevů
- naučit se žít mezi vrstevníky, komunikovat s nimi, kooperovat, řešit různé situace, poznat sebe, respektovat druhého

Konkrétní cíle jednotlivých činností, výstupy a klíčové kompetence – viz příloha.

Při sestavování cílů ŠVP školní družiny byl brán zřetel zejména na:

- věkové a individuální podmínky a zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a specifické podmínky školy - sídlištní škola se sportovním zaměřením
- charakteristiku ŠVP a vzdělávacího programu Základní škola a jejich doplňování a prolínání
- zájmy a očekávání žáků a rodičů, školy a zřizovatele
- ekonomické podmínky
- konkurenční prostředí (DDM Vila Doris, ZUŠ, aj.)



## 4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ:

Školní vzdělávací plán pro zájmové vzdělávání ve ŠD je zpracován na dobu jednoho školního roku.

### **Časový plán:**

- ranní ŠD 6:00 – 7:40 hod.

- odpolední ŠD 11:40 - 17:10 hod.

Časový rozvrh: hygiena a oběd

odpočinková a rekreační činnost

zájmová nepravidelná činnost

příprava na vyučování formou didaktických her

rekreační činnost, pravidelná zájmová činnost

Sled jednotlivých činností – viz Přehled výchovně vzdělávací práce v jednotlivých odděleních ŠD.

Kroužky v rámci ŠD:

Po 15:10 – 17:10 hod. – Rebelky – taneční kroužek

Po 15:10 – 16:10 hod. – Angličtina pro nejmenší

Po a St 15.05 – 17.00 hod – Chovatelský

Út 15.05 -17.05 hod. – míčové hry

Út 15.10 – 17.10 hod – ŠIKULKY

ST 15.10 – 16.40 hod - Flétna

Čt 15.05 – 17.40 hod – Buscraftový,

**Evalua**ce a hodnocení činností a dosažených výsledků ve ŠD probíhá hned po ukončení činnosti každý den v jednotlivých odděleních individuálně. Při dlouhodobějších projektech po jejich ukončení. V průběhu zájmových činností vychovatelka děti povzbuzuje, chválí a hodnotí. Výsledky své práce děti vystavují na školních výstavách, besídkách a podobných akcí organizovaných školou.

### **Kritéria hodnocení:**

- průběh činnosti a hodnocení chování
- splnění očekávání (účastníci)
- splnění cílů, organizace a použitých metod (pedagoga)

## 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje těmito formami:

- Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- Příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností – výstavy, karnevaly, besídky, setkání s maminkami, sportovní aktivity, školní slavnosti, besedy,
- Osvětovou činností – besedy, výstavy, nástěnky, informační bulletin pro rodiče
- Nabídky spontánních činností – rekreační a odpočinkové činnosti, možnost sledování TV, DVD, poslech pohádek, hudby, odpočinek a relaxace na koberci, stolní hry, volné kreslení, sportovní vyžití (sportovní vybavení chodeb, pobyt na školní zahradě).



- **PROJEKTY - celoroční projekt: „ Barevná abeceda“**  
**Abeceda, to nic není – kdo by se jí, děti, bál ?**  
**Já Vás vezmu do učení : Á, bé, cé, dé a tak dál!**  
**Z písmenek se složí slova, z vět se složí celý svět.**  
**Ten, kdo umí abecedu, bude všemu rozumět!**
- **Učitelé čtou dětem**

## 6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je založen na činnostech vyplývajících ze zájmu dětí. V průběhu výchovně vzdělávací práce ŠD se organicky prolínají organizované a spontánní činnosti, skupinové i individuální působení. **Aktuálním výchovným cílem** je vybavovat děti vědomostmi a dovednostmi a připravovat je na to, jak čelit sociálně-patologickým jevům ohrožující děti. Proto se práce ve ŠD zaměřuje převážně na tato základní témata:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti za své zdraví.
- Posilování komunikačních dovedností,
- Zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociální orientace a dovednosti,
- Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování,
- Najít své místo ve skupině a ve společnosti,
- Formování životních postojů.

### 6.1 Spontánní činnosti

#### **a) Odpočinková činnost**

Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Tuto funkci mohou také plnit klidové hry, či jiné klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod. Důležité je zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD, jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

#### **b) Rekreační činnost**

Rekreační činnost slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnost mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale za součást možné relaxace žáků po soustředění ve vyučování organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD, či jiný pedagog nebo rodič.

#### **c) Příprava na vyučování**

Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost ŠD. Může mít některou z následujících forem:

- vypracování domácích úkolů pouze se souhlasem rodičů po 15té hodině,
- při vypracování písemných domácích úkolů vychovatelka žákům úkoly neopravuje,



pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění,

- zábavné procvičování učiva formou didaktických her včetně řešení problémů,
- ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách.

### ***Očekávané výstupy***

Žák pracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla spolupráce, naslouchá, dodržuje pravidla her, aktivně se zapojuje, nepodvádí, přispívá k vytváření pohody mezi spolužáky, respektuje rodiče, učitele, vychovatelky.

### ***Klíčové kompetence***

*K učení:*

Poznává smysl a cíl učení .

### **d) Sebeobslužná činnost**

Upevňují se zde návyky osobní hygieny, základy stolování, poděkování, oslovení, udržování čistoty a pořádku.

### ***Očekávané výstupy***

Žák se chová vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny. Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

### ***Klíčové kompetence***

*Sociální a personální:*

Podílí se na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

*Komunikativní:*

Naslouchá, vhodně reaguje, spolupracuje.

*K učení:*

Poznává smysl a cíl učení.

### **e) Zájmové činnosti**

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti ŠD jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, jako organizovaná nebo spontánní aktivita. Zájmová činnost může být:

### ***Rukodělná a estetickovýchovná činnost***

Obsah:

- rukodělná činnost a rozvíjení manuální dovednosti,
- seznámení se s různými pracovními postupy při práci s různými materiály (papír, dřevo, plast, kov, apod.)
- konstrukční práce, montáž, demontáž, hry se stavebnicemi, šití, vyšívání, vaření
- esteticko-výchovná činnost formující vztah dětí k estetickým hodnotám,



- činnosti podporující emocionální složku osobnosti, zejména výtvarné činnosti, hudba, divadlo, film, literatura, tanec apod.

### ***Očekávané výstupy***

Žák pracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla spolupráce, zvládá sebeobsahu, naslouchá, vypráví, přednáší, zpívá, reaguje na podněty, učí se rozpoznat barvy, experimentuje s barvou, kombinuje barvy, pozná vlastnosti temperových a vodových barev, zvládne práci s nůžkami, nožem, vhodně kombinuje materiály, naučí se nové a netradiční výtvarné techniky.

### ***Klíčové kompetence***

#### ***Sociální a personální:***

Účinně spolupracuje, vytváří pravidla práce v týmu, přispívá k upevnování kamarádských vztahů, spolupracuje s vrstevníky a vychovatelkou, pomáhá slabším, podílí se na utváření příjemné atmosféry.

#### ***Komunikativní:***

Naslouchá promluvám druhých, rozumí mluvenému slovu, přemýšlí a získané informace využívá, hovoří o svých pocitech, vytváří si vztah k výtvarnému dílu, vytváří si vlastní názor na divadelní, filmové představení, hovoří a popíše svou práci, práci spolužáků, využívá informační prostředky s pomocí vychovatelky, zapojuje se do dění ve ŠD, toleruje, vypráví, naslouchá, spolupracuje, respektuje, komunikuje.

#### ***Pracovní:***

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, využívá získané znalosti a zkušenosti v dalších oblastech.

#### ***K učení:***

Projevuje ochotu učit se, poznává smysl a cíl učení, seznámí se s kulturními tradicemi a zvyky, sám se rozhoduje, pracuje samostatně.

### ***Přírodovědná činnost***

#### **Obsah:**

- seznámení se základy přírodních věd,
- pěstování citu k přírodnímu prostředí a položení základu k jeho ochraně,
- poznávání přírody,
- pěstitelské práce,
- ekologické aktivity.

### ***Očekávané výstupy***

Žák pracuje ve skupině, spolupracuje se spolužáky, vychovatelkou, dbá na bezpečnost při práci, ví, co se děje na poli a na zahradě (střídání ročních období), seznámí se s migrací zvířat.

### ***Klíčové kompetence***

#### ***Sociální a personální:***

Účinně spolupracuje, komunikuje se spolužáky, zapojí se do práce skupiny, vytváří příjemnou atmosféru.

#### ***Komunikativní:***

Hovoří o získaných zkušenostech, zážitcích, pocitech, vyjádří myšlenku, diskutuje, využívá informační a komunikační prostředky (internet, encyklopedie, učebnice, časopisy).





*K učení:*

Poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, samostatně pozoruje, vyhledává a třídí získané informace.

### **Sportovní činnost**

Obsah:

- rozvoj fyzické zdatnosti
- následné vytváření psychické odolnosti vůči stresu

#### **Očekávané výstupy**

Žák chápe a dodržuje pravidla her, dbá na bezpečnost svou i spolužáků, spolupracuje při týmových hrách, aktivně se zapojuje, otužuje se, hraje v rámci daných pravidel (nepodvádí), povzbuzuje slabší, respektuje, dle svých možností zvládne základní TV dovednosti (běh, hod, skok do dálky, skákání přes švihadlo).

#### **Klíčové kompetence**

*Sociální a personální:*

Spolupracuje, hraje čestně, vytváří a dodržuje pravidla, ovlivňuje kvalitu hry.

*Komunikativní:*

Rozumí pravidlům her a soutěží.

*K učení:*

Projevuje ochotu učit se, pochopí pravidla her a soutěží.

*Občanské:*

Podporuje spolužáky, povzbuzuje, respektuje, odmítá hrubé zacházení a jednání mezi spolužáky.

### **Společenskovední činnost**

Obsah:

- rozšíření poznatků o společnosti, její historii a tradici,
- získání poznatků o škole, její současnosti i historii,
- jazykové znalosti,
- historie, místopis, folklór,
- sběratelství,
- získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

#### **Očekávané výstupy**

Žák se seznámí se spolužáky, pozná p. učitelky, vychovatelky, ví do kterého oddělení ŠD patří, orientuje se v prostorách ŠD a ZŠ, ví kde žije (obec, adresa, stát), seznámí se přiměřeně k svému věku s historií a tradicí Vánoc, adventu, masopustu, Velikonoc, státních svátků a významných dnů ČR. Zná rodinné zvyklosti a tradice. Přispívá k vytváření pohody ve ŠD, mezi spolužáky, navazuje kamarádské vztahy, respektuje rodiče, učitele, vychovatelky, vypráví o zvyklostech



### ***Klíčové kompetence***

#### ***Sociální a personální:***

. Účinně spolupracuje ve skupině, společně s vychovatelkou se podílí na vytváření pravidel práce, ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry, upevňování a rozvíjení kamarádských vztahů, poskytne pomoc, požádá o pomoc, diskutuje, spolupracuje, respektuje.

#### ***Komunikativní:***

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky, diskutuje, využívá získaných informací, využívá moderní techniky a technologie.

#### ***Občanské:***

Respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, poskytne dle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

#### ***K učení:***

Poznává smysl a cíl učení.

#### ***K řešení problémů:***

Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, přemýšlí a hledá řešení.

### ***Počítačová gramotnost***

#### ***Obsah:***

- vybavení dětí počítačovými dovednostmi,
- rozvoj logického uvažování,
- vyhledávání informací, procvičování, doplňování a ověřování znalostí (výukové programy PC).

V rámci organizační struktury školy jsou počítače pro všechny žáky přístupny i s odborným vedením centrálně v učebně PC.

## **6.2 Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti**

### **REBELKY – taneční kroužek**

#### **Výchovně vzdělávací cíl**

-vést děti k pohybovým dovednostem, umožnit dětem objevit vlastní pohybové schopnosti a ty dále rozvíjet, připravit děti pro interpretaci tvorbu tanečních vystoupení.

#### **Obsah činnosti**

-pohybová a taneční průprava, tanec ve skupině, práce s tempem.

#### **Očekávané výstupy**

-zvýšené taneční a pohybové dovednosti

-zvýšená pohyblivost celého těla

-vyšší koordinace končetin

-používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice



### **Metody práce**

-improvizace, spolupráce skupiny, práce s těžištěm, rovnováhou, postřehem

### **Klíčové kompetence**

-kompetence k učení – děti rozvíjí dovednost předvést taneční variace, orientují se v tanečních technikách a prvcích

-kompetence komunikativní – chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi

-kompetence pracovní – stanovují si cíle, tvořivě přistupují k nácvičku skladeb pro představení apod.

### **Hodnocení**

-v průběhu tréninkové hodiny chválím a povzbuzuji, to, co se děti naučí, předvedou na akcích školy nebo školních besídkách.

## ***KROUŽEK ŠIKULKY***

(výtvarné techniky, keramika, vaření, rukodělné a řemeslné techniky)

### **výchovně vzdělávací cíl**

naučí se základním znalostem a dovednostem

rozvíjí svůj cit pro materiál

rozvíjí svoji tvořivost, představivost, fantazii

vytváří si kladný vztah k výtvarnému umění

získává základní dovednosti při vaření

### **obsah činnosti**

#### výtvarná část

hrátky s papírem- (krepový papír, ruční papír), tea bag folding, kusudama, origami

kresba-pastel, pastelky, dřívko, tužka, tuž

malba - tempera, akvarel tisk, barvy na textil

koláž - papírová, textilní, kombinovaná

netradiční techniky-malba na sklo, slupovací barvy, tvoření z netradičních materiálů, vánoční a velikonoční dekorace

jednoduchá grafika-monotyp, frotáž

tvoření s korálky- navlékání, lepení, zažehlování

#### keramická část

práce z volné ruky-jednoduchý výrobek (tisk listu)

práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)

práce s plátem (válení, vykrajování)

povrchová úprava hlíny

#### vaření

studená kuchyně - saláty, pomazánky, poháry, nepečené moučníky

teplá kuchyně-vánoční cukroví, perníčky, pizza

#### rukodělné a řemeslné techniky

tvoření z moduritu, slaneého těsta, modelovací hmoty

tkaní na destičce

velikonoční a vánoční aranžování

šití-perličkový a přední steh, přišívání knoflíků, papírové vyšívání



recyklohraní - využití odpadového materiálu-sklenice, plastové láhve, plechovky, tetrapack obaly, ruličky od toaletního papíru.

### **očekávané výstupy**

žák zvládne základní výtvarné techniky, umí správně použít nástroje a náradí potřebné k nim  
žák zvládne zpracovat hlínu a vytvořit jednoduchý výrobek z ruky, naučí se základním postupům při modelování hlíny

žák aktivně dokáže vyválet plát a na základě vlastní fantazie vytvořit keramický objekt

dokáže správně použít glazuru a engobu

žák bude zvládat práci se štětci, míchání barev

žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, epidlo) a bude schopen je použít

zvládne základní pravidla bezpečnosti při vaření

osvojí si a dodržuje zásady zdravé výživy

zvládne hygienu práce v kuchyni, naučí se pořádku

žák si osvojí kulturu stolování

žák bude pracovat s netradičními materiály, bude je umět kombinovat

### **metody práce**

klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)

aktivizující (rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra)

### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence k řešení problémů, učení, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času

naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností využít

dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí

dokáže spolupracovat s ostatními

získá pozitivní vztah k umění

samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

rozvíjí své zájmy a záliby

rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času

rozvíjí nadání

vede k seberealizaci

samostatně pozoruje a experimentuje

vybírá vhodné způsoby práce, plánuje

kriticky zhodnotí výsledek své práce

### **hodnocení**

v průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a povzbuzuje

děti své výtvary vystavují na nástěnkách a při příležitostných výstavách (vánoční a velikonoční výstavka pro rodiče a děti z mateřských škol).



## **KROUŽEK ANGLIČTINY (2.třída)**

### **Výchovně vzdělávací cíle**

Žák:

- upevní si vědomosti z 1. ročníku
- rozšíří si znalosti o nové poznatky
- umí se představit, pojmenovat věci kolem nás, počítat do dvaceti, pojmenuje základní barvy

### **Obsah činnosti**

Steps 1-15 Revision of book 1

Steps 16-30 Ability

Steps 31-45 Location

Steps 45-60 Preference/ Revision

### **Očekávané výstupy**

- žák používá fráze What is your name? How old are you?
- žák mluví o svých schopnostech I can.....
- umí se zeptat na umístění věcí Where is.....?
- žák si obohacuje slovní zásobu

### **Metody práce**

- poslech
- vysvětlování
- hra
- soutěž
- práce s učebnicí

### **Klíčové kompetence**

- žák získá kompetence pracovní, komunikativní, kompetence k učení, sociální a personální
- žák pracuje s učebnicí a pracovními listy, formuje pracovní návyky
- žák vyjadřuje jednoduché věty, rozšiřuje slovní zásobu
- žák se učí vědomě, soustředí se na činnost
- pracuje ve dvojicích, dodržuje pravidla her

### **Chovatelský kroužek**

- chov zvířat, péče o vybavení (akvária, terária, klece), výroba a sběr dekorací

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- - naučí se znalostem a dovednostem z oboru chovatelství
- - rozvíjí cit pro estetiku
- - vytváří si vztah ke zvířatům a přírodě
- - rozvíjí cit pro práci s různými materiály



## **Obsah činnosti:**

- **Teoretická část**
- Základní poznatky o chovatelství
- Biologické potřeby chovaných zvířat
- Vytváření přirozeného biotopu
  
- **Praktická část**
- Sběr přírodnin vhodných pro tvorbu biotopu
- Příprava přírodnin (substrát, kmeny, atp.) k použití pro tvorbu biotopu
- Tvorba prostředí vhodného pro zvířata
- Čistění a údržba vytvořených biotopů
- Sběr potravy pro zvířata (nitěnky, patentky)
- Pozorování zvířat

## **Očekávané výstupy:**

- - žák si osvojí poznatky o biologických potřebách a o životě chovaných druhů
- - žák se naučí, jak funguje a jak se správně udržuje chovatelské vybavení
- - žák dokáže vytvořit umělý biotop pro chovaná zvířata
- - rozvine svůj smysl pro funkčnost a estetiku
- - žák rozvine svoji schopnost pracovat v týmu

## **Metody práce:**

- klasické (vysvětlení, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, vlastní projekt, hra)

## **Klíčové kompetence:**

- Žák se naučí základům chovatelství a umí získaných poznatků využít k vlastní volnočasové činnosti.
- Získá kompetence k samostatnému řešení problémů, učení se, komunikaci a práci.
- Získá pozitivní vztah k chovatelství, zvířatům a přírodě.
- Naučí se zhodnotit výsledek práce.

## **Hodnocení:**

- V průběhu činnosti vychovatel děti motivuje, chválí a povzbuzuje.
- Děti svůj vidí výsledky své práce a pečují o něj.
- Největším úspěchem každého chovatele je vytvoření prostředí, které se nejvíce blíží přirozenému biotopu a rozmnožení chovu.



## **Bushcraftový kroužek**

(tábornictví, výroba předmětů z přírodnin, techniky přežití, přírodověda)

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- vytváří si kladný vztah k přírodě
- získává vědomosti o tábornictví a přírodě
- rozvíjí svoji tvořivost a zručnost

### **Obsah činnosti**

praktická část : tábořiště – (ohniště, přístřešek, udírna, latrína)

bushcraft- (rozdělání ohně, výroba mísy, výroba luku, šípů a terčovnic)  
přírodověda- (stopování, pozorování zvěře, poznávání rostlin a zvířat)

teoretická část: tábořiště – (bezpečnost a hygiena v tábořišti)

bushcraft- ( bezpečnost práce s nožem, mačetou a sekerou, uzly)  
techniky přežití – (orientace v prostoru, práce s mapou, ochrana proti zimě)

### **Očekávané výstupy:**

Žák si osvojí tábornické znalosti a dovednosti, umí bezpečně zacházet s nožem a má cit pro práci s přírodními materiály.

Žák se naučí různými způsoby bezpečně rozdělat a udržovat oheň, vařit na ohništi a využít ohně k tvarování a zpracování dřeva.

Naučí se bezpečně a šetrně využívat přírodní zdroje a udržovat po sobě pořádek nejen v přírodě.

Rozvíjí svůj vztah k přírodě k sobě samému a společnosti.

Rozvíjí svoji manuální zručnost a fyzickou kondici.

### **Metody práce**

klasické (vysvětlení, instruktáž, pozorování, napodobování)

aktivizující (rozhovor, samostatné řešení problému, hra)

### **Klíčové kompetence:**

Získá kompetence k řešení problémů, samostatnému učení, komunikaci a práci.

Naslouchá názorům a nápadům ostatních a učí se je rozvíjet.

Dokáže pracovat v koordinaci s ostatními.

Používá samostatně a bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti práce.

Dokáže vyřešit problémy, vymýšlí vlastní řešení situace.

Naučí se základům tábornictví, bushcraftu.

Rozvíjí své zájmy a krovně využívá svůj volný čas.

Učí se plánovat práci a nést zodpovědnost za její provedení.

Zhodnotí výsledek své práce a je schopen sebekritiky .

### **Hodnocení**

v průběhu činnosti vychovatel děti motivuje, chválí a hodnotí

děti mají možnost své výtvořiny vystavit, nebo si je vzít domů jako dárek pro rodiče



## **Míčové hry**

(Kubb, ultimate frisbee, stolní tenis, kopaná, ringo)

### **Výchovně vzdělávací cíl :**

- vytváří si kladný vztah ke sportu
- pracuje na své tělesné kondici
- učí se pravidlům fair play
- rozvíjí pohybovou koordinaci
- osvojuje si pravidla sportovních her

### **Obsah činnosti:**

#### **Teoretická část :**

- vysvětlení pravidel
- proškolení v první pomoci, předcházení úrazů
- herní taktika

#### **Praktická část :**

- rozcvička a protahování
- metodická cvičení, cvičení pro rozvoj koordinace
- hraní míčových her
- přátelská utkání, turnaje

### **Očekávané výstupy :**

Žák si osvojí pravidla a základy sportovních her. Učí se hrát fairplay, bezpečně předcházet úrazům. Rozvíjí svoji fyzickou kondici a herní schopnosti. Umí samostatně a bezpečně hrát sportovní hry a organizuje hry sobě a spolužákům ve volném čase. Rozvíjí svůj vztah ke sportu.

### **Metody práce:**

- klasické - instruktáž, napodobování, vysvětlení, pozorování
- aktivizující – rozhovor, hra

### **Klíčové kompetence:**

- získá kompetence k řešení problémů, samostatnému učení, komunikaci
- dokáže pracovat v koordinaci s ostatními

### **Hodnocení:**

- v průběhu činnosti vychovatel děti motivuje, povzbuzuje, chválí a hodnotí
- děti mají možnost organizovat si hru ve volném čase a uplatnit nabyté herní schopnosti a dovednosti mimo školu při hrách s kamarády nebo s rodiči





## **PÍSKÁNÍ NA FLÉTNU**

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- naučí se základním dovednostem hry na zobcovou flétnu
- porozumí teoretické a praktické části výuky
- rozvíjí svůj cit pro hudbu a rytmus
- vytváří si kladný vztah k hudebním nástrojům i hudebním skladatelům

### **Obsah činnosti**

#### ***Teoretická část***

Flétna - popis, úchop, rozložení, čištění

Noty - názvy a doba trvání not, výuka zápisu not do osnovy

Písničky - jednoduché skladbičky složené z několika not, postupem hraní složitějších skladeb

Hudební nauka - houslový klíč, zápis not do osnovy, rytmus

#### ***Praktická část***

"Pojď se učit noty znát a na flétnu hezky hrát."

Flétna - úchop flétny při hře, rozložení, čištění

Noty - názvy not podle dětských jmen pro lepší zapamatování, psaní do notové osnovy

Skladby - písničky a výuka hry na flétnu podle knížky "Zábavná hra na flétnu"

### **Očekávané výstupy**

- žák si osvojí znalosti a dovednosti hry na flétnu
- naučí se základní noty a držení flétny, hraní skladbiček a not dle notové osnovy
- dokáže uchopit nástroj, vyčistit a poté zkompletovat
- rozvine svůj smysl a schopnost pro hudební a rytmický doprovod na flétnu

### **Metody práce**

Klasické - vysvětlení, instruktáž, pozorování, napodobování

Aktivizující - poslech, vysvětlování, předvedení, hra

### **Klíčové kompetence**

- získá kompetence k učení, komunikaci, práci, sebevzdělávání k naplnění volného času

### **Hodnocení**

- vychovatelka děti motivuje, povzbuzuje, chválí a hodnotí, nabyté dovednosti děti předvedou na družinových besídkách.



## **6.3 Příležitostné činnosti**

### ***Celý rok s úsměvem***

#### **A – jako AKTOVKA**

- zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky do školy, rozdělení dětí do jednotlivých oddělení
- naše škola není bludiště (pátráme, co skrývají odborné pracovny, seznámení s p. ředitelem, zjišťujeme, kdo všechno v naší ZŠ pracuje
- lidé a čas – organizace a režim ŠD (učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, co všechno stihneme během dne, náš rozvrh apod.
- kamarádi kolem nás (žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost, malujeme kamaráda, poznáme kamaráda po hlase apod.

#### **B – jako BAREVNÝ PODZIM**

Koupil si dráček na nový fráček.

Na každém knoflíčku bude mít jinou barvičku

- **PODZIMNÍ RADOVÁNKY**
  - Deštníkovník
  - Draci, Drakiáda
  - Dýňobraní
  - Dušičky
- Už myslíme na Vánoce

#### **Z – jako ZIMA**

Bílá barva – to je sníh, bílá barva – to je smích.

Bílá barva – to je ZIMA a ta ZIMA – ta je prima

#### **V – jako VÁNOCE**

- Adventní čas – vyprávění o vánočních zvycích, učíme se koledy, pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů, vyrábíme vánoční ozdoby, přáníčka, pečeme perníčky, učíme se zabalit dárky, zkoušíme vánoční zvyky, vyrábíme adventní kalendář, věnec, Mikuláše, čerty, anděly, zdobíme ŠD
- **VÁNOČNÍ DEN** otevřených dveří – vánoční výzdoba prostor před ŠD, vánoční dílna, vánoční jarmark
- Školička slušného chování
- besedujeme o bezpečnosti při hrách, zimních sportech, hygienických návycích
- mráz maluje na okna – koláže, sněhové vločky, sněhuláci apod.  
Otužování, zimní hrátky na sněhu  
zimní sporty – bobování, koulování, stavby ze sněhu,  
naše tělo – kouzla pro zdraví, otužování, zdravý životní styl, hygiena, desatero zásad zdravé výživy, **BACILY ÚTOČÍ**  
zvířata v zimě
- **MASOPUST** – zvyky, maškarní karneval, galerie masek, masopustní týden
- Moje rodina
- ve hře hleděj zálibu – piškvorky, lodě, šachy, luštíme rébusy, člověče
- Pexesový král



## **J – jako JARNÍ LOUKA**

**Březen, za kamna vlezem, duben, ještě tam budem, máj, půjdeme v háj.**

- OTESÁNEK – povídání o zdravé výživě a vitamínech  
-kdo se sportem rozjaří – závodivé hry na chodbě, míče, švihadlo, obruče, kuželky, házedla apod.
- pane Komenský díky – návštěva školní knihovny
- BAREVNÉ JARO  
-probouzí se jaro – první květy, první broučci, povídáme si o jarních lidových zvycích a tradicích  
-svátky jara – Velikonoce (výzdoba, tradice, říkanky, písničky apod.)- JARO VE ŠKOLE  
-ŠEL ZAHRADNÍK DO ZAHRADY... – pozorujeme klíčení semínek (hrách, fazole, apod.), kreslíme bobtnající semínka, pečujeme o květiny, přesazujeme, zaléváme, vytváříme hezké prostředí, velikonoční, prázdninová vycházka do přírody  
- LETÍME NA MĚSÍC  
Den Země - čistota, úprava okolí, co do přírody nepatří (besedujeme, malujeme o tom, jak člověk může škodit nebo prospívat přírodě
- CESTA DO ŠKOLY – bezpečnost, správné oblékání, dopravní značky, kdo je chodec, cyklista, řidič
- MOJE MAMINKA – besídka pro maminky
- SLET ČARODĚJNIC – čarování se školní čarodějnici
- Můj domov, moje rodina , moje město, moje vlast
- Ekoškolní družina – recyklohrátky – využití odpadových materiálů při tvořivé práci ve školní družině

## **L – jako LETNÍ SLUNCE**

**Jahodníci jdou, jahody nesou, plný hrnky jako trnky jahod si nesou.**

- sluníčkový den – netradiční výtvarné zpracování sluníčka – výstava
- letní olympiáda
- „jen dva prstíčky tam strčíme, hned zase půjdeme“ – povídání o nebezpečích a nástrahách kolem nás
- Školní pouť VII

## **6.4 Osvětové činnosti**

- „zdravý talíř“ – zdravá výživa, vitamíny, zdravý životní styl
- nástěnka k prevenci sociálně patologických jevů, výživy, první pomoci, ochrany životního prostředí aj.)
- informační bulletin pro rodiče
- Ekoškolní družina – sbíráme papír, šetříme energie, vodu, využíváme odpadový materiál při práci ve ŠD



## **7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:**

ŠD nabízí možnost integrace žáků se SVP individuální formou. Tito žáci jsou zařazováni do všech forem zájmového vzdělávání.

Nadaní žáci mohou rozvíjet své vlohy a nadání v kroužcích.

## **8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ:**

Činnost ŠD má nízkoprahový charakter – je otevřena žákům přípravného ročníku, 1.-4. ročníku, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Účast na činnosti je založena na dobrovolnosti.

K zařazení účastníka do daného typu a formy zájmového vzdělávání dochází na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. O přijetí účastníka rozhoduje ředitel školy. Na přijatého účastníka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školy.

Zákonný zástupce žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí na přihlášce dobu pobytu žáka ve ŠD a způsob odchodu žáka z družiny. Omluvu nepřítomnosti, odchylky od docházky žáka (pokud má žák odejít ze ŠD v jinou dobu či s jinou osobou), sdělí rodiče písemně vychovateli. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.

Účastníci otevřeného oddělení ŠD (určeno pro žáky I. i II. stupně), kteří nejsou řádnými účastníky zájmového vzdělávání přijatými na základě řádně vyplněné přihlášky – dojíždějící žáci, žáci čekající na odpolední vyučování, žáci ze tříd I. stupně, v nichž probíhá výuka formou půlených hodin) jsou povinni zapsat se do docházkového sešitu při příchodu a odchodu.

Ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost. Při činnostech v jednotlivých formách zájmového vzdělávání se účastník chová a jedná v souladu se Školním řádem a Vnitřním řádem ŠD a ŠK (viz Školní řád a Vnitřní řád ŠD a ŠK).

K ukončení zájmového vzdělávání dochází v případě účasti v pravidelných formách zájmového vzdělávání na základě řádně vyplněné a odevzdané odhlášky. O ukončení zájmového vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ředitel školy může ukončit zájmové vzdělávání účastníka všech forem v případě opakovaného porušování nebo závažného porušení povinností účastníka zájmového vzdělávání.

## **9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Prostory pro pobyt žáků ve ŠD jsou zařízeny a vybaveny tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny.

ŠD Sluníčko má 6 oddělení. Každé oddělení využívá samostatnou hernu, která je vybavena pro odpočinkovou a rekreační činnost. Podlaha je pokryta podlahovou krytinou z PVC a z části kobercem. Dále je herna vybavena nábytkem, ve kterém jsou uloženy hry, stavebnice a drobné výtvarné potřeby. Stěny herny zdobí nástěnky s pracemi dětí. Každé dítě zde má možnost samostatně pracovat u stolečku, relaxovat. Herny jsou vybaveny vhodným nábytkem pro žáky prvního stupně.

Oddělení ŠD mohou využívat prostory na chodbách v prvním a druhém patře, která jsou vybavena pro sportovní vyžití dětí – šplhadla, žebřiny, lavičky, basketbalové koše. Dále oddělení



mají možnost využívat ke své činnosti odborné učebny výtvarné výchovy, keramické dílny a cvičné kuchyně . Jednotlivá oddělení mají možnost využívat venkovní prostory trampolíny, lanoviště a sportovního hřiště. Venkovní prostory jsou využívány celoročně.

Jednotlivá oddělení jsou vybavena CD přehrávačem, TV, DVD

- materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti,
- a) sportovní – míče, švihadla, kruhy, florbalové hokejky, házedla, softtenis, pálky na stolní tenis
- b) rukodělné (VV,PČ) – výtvarný materiál, vodové a temperové barvy, tuše, pastelky, pastely, voskové pastely, papíry všech rozměrů + barevné papíry, lepenky, apod.
- c) společenskovední – možnost navštěvovat školní knihovnu, časopisy, DVD, TV, počítačová učebna
- d) rekreační a odpočinková – výběr stolních her, pravidelný odběr časopisů pro děti (Mateřídouška, Pastelka)

Na materiální vybavení přispívá škola z rozpočtu finanční částkou 10 000,- Kč ,( tato částka je nedostačující, měla by být navýšena alespoň o 5000,- Kč), SRPDS částkou 1000,- Kč a 2/3 z každého sběru papíru, který organizuje vychovatelka ze školního klubu. V letošním školním roce jsme založili FOND ŠD, do kterého rodiče, přihlášených dětí do ŠD, přispějí částkou 50,- Kč na celý školní rok. Tyto finance budou použity na netradiční tvoření ve ŠD ( pečení, keramika apod. ) a drobné odměny pro děti. Fond bude spravovat ekonom ing. Janíček.

## **10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:**

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť a odvalu projevit se a ukázat co všechno zvládne. Tyto projevy přiměřeně ocení a chválí.

### ***Personální zabezpečení provozu ŠD.***

Vedoucí vychovatelka :	Marcela Hubáčková	-	oddělení Klubíčko
Vychovatelka:	Dagmar Langerová	-	oddělení Koťátka
Vychovatelka:	Miroslava Valentová	-	oddělení Medvíďátka
Vychovatel :	Jiří Hruda	-	oddělení Rybičky
Vychovatelka :	Hana Reichlová. Dis.	-	oddělení Lvíčata
Vychovatelka :	Mgr. Kateřina Kubíková	-	oddělení Bobříci

Všichni pedagogičtí pracovníci pracující ve školní družině splňují kvalifikační a odborné požadavky na vykonávanou práci. Svě vědomosti dále doplňují formou různých školení, kurzů a vzdělávacích programů odborně zaměřených na problematiku práce s dětmi ve ŠD.

### ***Dílčí úkoly vychovatelek***

- a) Průběžné sledování osnov a metodických příruček (všechny vychovatelky, vychovatel)
- b) Materiální vybavení, pomůcky (Hubáčková)
- c) Účast na seminářích, pedagogických a provozních poradách (všechny vychovatelky, vychovatel)
- d) Lékárnička a první pomoc (Valentová, Reichlová)



- e) Výzdoba chodeb, oddělení (všechny vychovatelky, vychovatel)
- f) Nepravidelné akce ŠD (všechny vychovatelky, vychovatel)
- g) Vedení metodických příruček, časopisů (Hubáčková)
- h) Inventář kabinetu ŠD, velké ŠD (Hubáčková)
- i) Inventář oddělení ŠD (Valentová, Langerová, Hruza, Reichlová, Hubáčková, Kubíková)
- j) Průběžné sebevzdělávání (všechny vychovatelky, vychovatel)
- k) Pravidelné zpracování týdenních plánů (všechny vychovatelky, vychovatel)

## **11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY:**

Výši úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání a pravidla stanoví směrnice ředitele školy (viz Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu).

Ekonomické podmínky ŠD je možno shrnout do následujících základních bodů:

- měsíční poplatek do ŠD činí 150,- Kč. Platba probíhá dvakrát ročně, vždy za dané pololetí (750,- Kč). 1. platba do 27.9.2019, 2. platba do 30.1.2020 bezhotovostní formou na účet ZŠ (dle variabilního symbolu přidělenému každému dítěti)
- poplatek za zájmovou činnost (kroužky ŠD) činí ve školním roce 150,- – 300,-Kč,

## **12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ:**

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školní družině vychází ze Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny a školního klubu.

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení**

- dbáme na vhodnou strukturu a skladbu zaměstnání
- zajišťujeme pitný a stravovací režim
- řídíme se provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou účastníci vždy seznámeni (tělocvična, keramická dílna ...)
- v případě úrazu/nevolnosti využíváme vybavení školní lékárny, pomoc zdravotníka školy, v závažnějších případech lékařskou pomoc; případ zapíšeme do knihy úrazů, vyzoomíme vedení školy a rodiče žáka.

### **Psychosociální podmínky**

Pro jejich zajištění se snažíme

- společně vytvářet a udržovat pohodu prostředí a příznivého sociálního klimatu – otevřenost, partnerství, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci
- dodržovat naplněnost oddělení družiny tak, aby vyhovovala hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám (počet žáků v oddělení, počet osob v místnosti)
- preferovat činnosti vycházející ze zájmu účastníků a sledující jejich prospěch



### **13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP:**

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině Sluníčko je všem žákům, pedagogům i rodičům přístupný ve ŠD u vedoucí vychovatelky, v sekretariátu ředitele školy a na webových stránkách ZŠ. Je možno z něj pořizovat opisy, výpisy a kopie.

V Šumperku 2. 9. 2019

Zpracoval (a):

Marcela Hubáčková, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK  
Mgr. Luděk Sopper, zástupce ředitele školy