



Čj.: ZS-SI/ 353 /2017

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO
ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
ŠKOLNÍ KLUB MOZAIKA



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	
1.1 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, Základní školy Šumperk, Sluneční 38, Školní klub MOZAIKA	3
1.2 Předkladatel	3
1.3 Zřizovatel	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	4
3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	4
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	5
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	6
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	6
6.1 Otevřená nabídka spontánních činností – nízkoprahový klub	7
6.1.1 Tvořivá dílna	8
6.1.2 Počítačový klub	9
6.1.3 Pohybové aktivity	10
6.1.4 Deskové hry	11
6.2 Kroužky ve školním klubu	12
6.2.1 Tvořivé a umělecké kroužky	12
6.2.2 Sportovní kroužky	19
6.2.3 Vzdělávací kroužky	20
6.3 Námety na příležitostné činnosti v klubu (projekty)	21
6.4 Námety na osvětovou činnost v klubu (projekty)	22
7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	23
8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ	23
9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	23
10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	24
11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	24
12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	24
13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP	25



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Základní školy Šumperk, Sluneční 38 Školní klub MOZAICA

1.2. Předkladatel:

Název školy: Základní škola Šumperk, Sluneční 38

Adresa školy: Sluneční 38, 787 01 Šumperk

Ředitel: PaedDr. Hynek Pálka Kontakty:

IČO: 00852864

DIČ: CZ00852864 IZO:

102844950

RED- IZO: 600148530

Telefon: 583 250 402

E-mail: skola@slunecniskola.cz

Web.: <http://www.slunecniskolacz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Luděk Sopper, kontakt: 583 250 402

Metodik tvorby ŠVP pro ŠD, ŠK: Mgr. Dana Kirkosová, kontakt 583 550 305

1.3. Zřizovatel:

Název: Město Šumperk

Adresa: Městský úřad Šumperk, náměstí Míru 1, 787 01, Šumperk

Starosta: Mgr. Tomáš Spurný

Kontakty:

Telefon: 583 388 111

Fax: 583 214 188

E-mail: posta@musumperk.cz

Web: <http://www.musumperk.cz>

1.4. Platnost dokumentu od:

Datum: 2. 9. 2019

Podpis ředitele:

Razítko školy:



2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Zájmové vzdělávání navazuje na vzdělávací a výchovnou činnost školy a je jeho nadstavbou.

Posláním školního klubu je motivovat a vést účastníky k aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času pestrou nabídkou pravidelných i nepravidelných činností = MOZAIKA.

Ve školním roce 2019/2020 je školní klub koncipován jako „volný klub“ pro žáky 5. - 9. tříd, zájmové kroužky a nepravidelné aktivity.

Program volného klubu je založen na dobrovolné docházce žáků, na jejich samostatnosti, na ochotě spolupracovat a participovat na přípravě plánů, programů i jednotlivých akcí. Tak se nedílnou součástí programu školního klubu stává i prevence sociálně – patologických jevů a environmentální výchova.

Odpočinková, rekreační a zájmová nabídka je nabízena žákům především mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a po vyučování. Slouží k uvolnění a odpočinku i aktivní relaxaci vedoucí k odstranění únavy, k rozvíjení a posilování sociálních kontaktů. Zájmové činnosti jsou uplatňovány také ve specializovaných programech (Tvořivé dílny, PC klub) nebo kroužcích.

Všechny nabídky činností školního klubu jsou určeny převážně žákům II. stupně ZŠ, popřípadě žákům 1. stupně, kteří nejsou přihlášení k pravidelné denní docházce do školní družiny.

Nabídky dílen, kroužků a nepravidelných aktivit jsou určeny i ostatním účastníkům podle propozic jednotlivých akcí a činnosti.

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem zájmového vzdělávání je vést účastníky k aktivnímu přístupu k volnému času.

To znamená, že budeme společně

- poznávat nové volnočasové aktivity k účelnému naplňování volného času
- utvářet pozitivní vztahové sítě mezi žáky, mezi žáky, rodiči a pedagogy
- posilovat pozitivní vztah k širokému i blízkému okolí
- dodržovat pravidla slušného chování a všestranné, účinné a otevřené komunikace
- posilovat morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- získávat a rozvíjet klíčové kompetence
- aktivně přistupovat k začleňování se do společnosti a k prevenci sociálně patologických jevů

Konkrétní cíle jednotlivých činností, výstupy a klíčové kompetence – viz přehled činností.

Při sestavování cílů ŠVP školního klubu byl brán zřetel zejména na:

- věkové a individuální podmínky a zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a specifické podmínky školy - sídlištní škola se sportovním zaměřením



- charakteristiku ŠVP a vzdělávacího programu Základní škola a jejich doplňování a prolínání
- zájmy a očekávání žáků a rodičů, školy a zřizovatele
- ekonomické podmínky
- konkurenční prostředí SVČ DDM Doris Šumperk, Klub Rachot, sportovní a zájmová zařízení ve městě

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací plán pro zájmové vzdělávání ve školním klubu je zpracován na dobu jednoho školního roku.

Časová dotace při jednotlivých formách činností vychází z jejich zaměření a specifik.

Klub je otevřen k pravidelné činnosti:

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| • pondělí – pátek | 6:45 – 7:50 hod | ranní klub |
| • pondělí, úterý,
čtvrtek | 12:35 – 15:00 hod | volný klub |
| • středa | 11:40 – 15:00 hod | volný klub |
| • pátek | 11:40 – 14:00 hod | volný klub |
| • pondělí – pátek | od 12.40 hod | zájmová činnost – kroužky |
| • úterý | 9:00 - 11:30 hod | keramická artedílna pro MŠ a ZŠ |

Pravidelné činnosti v nízkoprahovém klubu (otevřená nabídka spontánních činností):

- Čítárna a školní knihovna
- Sportovní činnosti - denně v době spontánních činností
- Deskové hry – denně v době spontánních činností, úterý do 15:30
- Tvořivá dílna - denně v době spontánních činností
- Ranní klub - pondělí - pátek (6:50 – 7:50)
- Internetové bludiště (odpolední počítače)
 - pondělí - čtvrtek (12:35 – 15:00 dle rozvrhu)
 - pátek (12.35 – 14:00)



5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky a nepravidelné nebo příležitostné docházky. Zájmové vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje zejména:

- využitím otevřené nabídky spontánních činností
- pravidelnou rekreační, výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání – kroužky, tvořivé dílny
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací zájmovou a tematickou rekreační činností – artedílny pro žáky školy a děti MŠ, výstavy, Dny otevřených dveří, jednorázové akce, akce pro žáky a rodiče, projekty
- osvětovou činností – projekty, výstavy, nástěnky, webové stránky klubu
- vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy školy

Všemi formami a činnostmi prolíná zaměření na environmentální výchovu a prevenci sociálně patologických jevů.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Stejně jako formy i obsah zájmového vzdělávání se částečně odlišuje od vzdělávacího programu základní školy. Vychází zejména z průřezových témat a odpovídá zpravidla 2.stupni základní školy.

Výstupy a klíčové kompetence vycházejí z jednotlivých forem zájmového vzdělávání (viz přehled činností).

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

- jazyk a jazyková komunikace (kroužky, knihovna + čítárna...)
- matematika a její aplikace (kroužky, sběr papíru, Recyklohraní ...)
- informační a komunikační technologie (kroužky, počítačový klub, prezentace Fcb, web)
- člověk a společnost (kroužky, výstavy, Dny otevřených dveří, dárky k zápisu do 1.tříd...)
- člověk a příroda (kroužky, sběr papíru, Recyklohraní, péče o květiny...)
- člověk a kultura (kroužky, prostředí klubu, výstavy, divadelní představení)
- člověk a zdraví (kroužky, nízkoprahový klub)
- člověk a svět práce (kroužky, tvořivé dílny, výstavy...)

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana



- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - multikulturní výchova
 - environmentální výchova
 - mediální výchova

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské, činnostní a pracovní
- Kompetence k naplňování volného času
- Kompetence pro Evropu

6.1 Otevřená nabídka spontánních činností – nízkoprahový klub

Je základním prvkem a formou zájmového vzdělávání, místo pro neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu apod.

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených aktivit
- vést k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů

Obsah činnosti

- čítárna – knihovna – klubovna
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- neformální kamarádské komunikace
- možnost hrát si různé hry, číst knihy a časopisy
- učit se připravovat do školy
- poslouchat i provozovat hudbu, sledovat společně televizní programy pro děti a mládež
- sportovní činnosti
- deskové hry
- tvořivá dílna
- ranní a odpolední počítačový klub



Očekávané výstupy

po skončení školního roku žák

- umí vhodným způsobem naplňovat svůj volný čas
- umí vybrat vhodnou aktivitu vzhledem k aktuálním okolnostem
- umí zorganizovat činnost pro jiné žáky

Metody práce

- klasické (vysvětlování, práce s knihou, poslech, předvádění, ukázka, instruktáž)
- aktivizující (animace, hra, soutěž, rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence

žák získává kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času
- vybírat přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu a vhodně relaxovat
- rozvíjet své zájmy, záliby a nadání
- vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic a zájmů
- umět říci „ne“ na nevhodné aktivity
- vytvářet si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- komunikovat s okolím vhodným způsobem
- pohybovat se bezpečně na internetu

6. 1. 1 Tvořivá dílna

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k poznání škály tradičních i nových rukodělných řemeslných technik
- utvářet a rozvíjet základní manuální zručnosti a vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a kreativity
- podpořit kladný vztah k lidovému a užitému umění

Obsah činnosti zejména činnosti, které navazují na tradice, např:

- práce s papírem a přírodními i technickými materiály
- textilní rukodělné techniky
- příprava pokrmů
- tradice a zvyky svátků a národů
- keramika
- prezentace hotového výrobku



Očekávané výstupy po
skončení školního roku žák

- umí výše uvedené techniky práce uplatnit při vlastní tvořivé činnosti
- zvládne používat bezpečně odpovídající pomůcky a nástroje
- dokáže vytvořené výrobky vhodným způsobem prezentovat

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem a modelem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (animace, hra, výtvarný experiment, rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
zorganizovat si pracovní prostor a postup práce, práci dokončit a prezentovat
spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- upevňovat pozitivní vztah k tradicím a řemeslům předků i jiných národů
- používat bezpečně různé i neznámé materiály a nástroje, dodržovat vymezená pravidla
- aktivně využívat volný čas

6. 1. 2 Počítačový klub

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce
- vést k poznání úlohy informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- podpořit kladný vztah k informačním a komunikačním technologiím
- vést k šetrnému zacházení s výpočetní technikou

Obsah činnosti

- vyhledávání na internetu, komunikace elektronickou poštou
- orientace na klávesnici, práce s myší, práce v programech Microsoft Windows
- referáty do výuky
- bezpečný pohyb na internetu
- prezentace na webových stránkách



Očekávané výstupy po
skončení školního roku žák

- ovládá práci s textovými a grafickými editory
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- používá informace z různých informačních zdrojů
- pracuje s údaji v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž)
- aktivizující (rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na počítači
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- upevňovat pozitivní vztah k informačním technologiím, učit se používat nové postupy
- komunikovat elektronickou poštou a získávat informace z internetu
- dodržovat vymezená pravidla chování v učebně i při práci s počítačem
- schopnost aktivního využívání volného času

6. 1. 3 Pohybové aktivity

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených sportovních aktivit
- vést k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů

Obsah činnosti

- stolní tenis, fotbal, soft tenis, panák, školky s míčem, švihadlem, košíková, horolezecká stěna, vybíjená, šipky, lanové centrum v atriu

Očekávané výstupy po
skončení školního roku žák

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a turnaje
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost



- jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví a slabší nebo handicapované jedince

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž)
- aktivizující (hra, rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence

žák získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, a kompetence k naplnění volného času

- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor a pravidla her a činností
- upevňovat pozitivní vztah ke sportovním aktivitám, učit se používat nové hry
- dodržovat vymezená pravidla chování a předvídat možná nebezpečí úrazu
- schopnost aktivního využívání volného času

6. 1. 4 Deskové hry

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených aktivit
- vést k vnímání radostných prožitků z činností podpořených příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů
- podporovat hrou finanční gramotnost žáků

Obsah činnosti

- klasické i moderní deskové hry
- opravy a úpravy her

Očekávané výstupy po skončení školního roku

- umí hrát různé deskové hry a dodržovat jejich pravidla
dokáže vysvětlit pravidla her a zorganizovat hru pro
jiné umí spolupracovat ve skupině

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž)
- aktivizující (hra, soutěž, rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- učit se nová pravidla her a respektovat je



- pracovat v týmu, přispívat k vytváření pozitivních a vstřícných vztahů ve skupině
- učit se vyhrávat a prohrávat, respektovat a chápat vzniklé situace
- vyjadřovat se v souladu se zásadami slušného chování
- učit se novým skutečnostem v souvislosti s námětem a obsahem her

6. 2 Kroužky ve školním klubu

kroužky tvořivé a umělecké

- keramika pro nejmenší /keramika hrou
- keramika - kruh
- vaření
- divadelní
- pěvecký
- výtvarný

kroužky sportovní

- pohybová průprava
- florbal

kroužky vzdělávací

- reedukace
- matematický

6. 2. 1 Tvořivé a umělecké kroužky

(keramika pro nejmenší, keramika a točení na kruhu, vaření, divadelní, pěvecký)

Keramika pro nejmenší / Keramika hrou (především pro přípravnou třídu a 1. – 3.třída)

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie

Obsah činnosti

- seznámení s materiálem a jeho vlastnostmi
- práce z volné ruky (modelování jednoduchého výrobku)



- práce s hliněnými válečky (vytváření válečků, spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení plátu, konstrukce)
- plastická povrchová úprava předmětu (rytí, razítkování, otiskování, ...)
- barevná povrchová úprava předmětu (engoby, glazury)
- prezentace hotového výrobku (balení dárků, příprava výstavky)

Očekávané výstupy po skončení školního roku žák

- zvládne zpracovat hlinu a vytvořit jednoduchý výrobek z ruky
- dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf nebo postavit objekt
- umí vytvořit hliněné válečky a spojovat je do různých tvarů a konstrukcí
- dokáže vytvořené výrobky dekorovat jednoduchým plastickým zdobením
- dokáže správně používat engoby a glazury
- umí prezentovat své výrobky na veřejnosti

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem a modelem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (hra, výtvarný experiment)

Klíčové kompetence

žák získává kompetence k učení, řešení problémů, sociální, komunikativní, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- zorganizovat si pracovní prostor a postup práce, práci dokončit
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- mít pozitivní vztah k tvořivé práci
- používat bezpečně materiály a nástroje, dodržovat vymezená pravidla
- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času

Keramika a točení na kruhu (především pro žáky 3. - 9.tříd)

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem při práci s hlinou
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k tradicím i výtvarnému umění



Obsah činnosti

- seznámení s materiálem a jeho vlastnostmi
- práce z volné ruky (modelování jednoduchého výrobku)
práce s hliněnými válečky (vytváření válečků, spojování, konstrukce) práce s plátem (válení plátu, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání a přidávání hmoty)
- točení na hrnčířském kruhu (jednoduchá nádoba)
- plastická povrchová úprava předmětu (rytí, razítkování, otiskování, ...)
- barevná povrchová úprava předmětu (engoby, glazury)
- prezentace hotového výrobku (balení dárků, příprava výstavky)

Očekávané výstupy po skončení školního roku

(vycházejí ze skutečnosti, že všichni žáci již dříve pracovali s keramickou hlinou)

- žák umí všechny výše uvedené techniky práce s hlinou uplatnit při zadaných tématech
- žák zvládne samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej vytvořit
- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat jednoduchým plastickým zdobením a správně použít engoby a glazury

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem a modelem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (hra, výtvarný experiment, rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- zorganizovat si pracovní prostor, zvolit vhodný postup práce, dokončit ji a prezentovat
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- rozvíjet pozitivní vztah k umění a řemeslu
- používat bezpečně materiály a nástroje
- dodržovat vymezená pravidla
- rozvíjet a upevňovat svou schopnost aktivního využívání volného času



Vaření (od 3.třídy)

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k poznání škály rukodělných řemeslných technik při respektování jejich historického vývoje a tradic
- vést k poznání škály zvyků osobitosti kuchyní různých národů
- rozvíjet samostatnost při práci v kuchyni i zásadám správného životního stylu
- utvářet a rozvíjet základní manuální zručnosti, vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a kreativity
- podpořit kladný vztah k tradicím a užitému umění

Obsah činnosti (náměty)

- práce s přírodními i technickými materiály
- textilní techniky
- příprava jednoduchých i složitějších pokrmů
- tradice a jídelníčky různých zemí, stolování a úprava stolu
- tradice – Vánoce, Velikonoce
- prezentace hotového výrobku - pokrmu

Očekávané výstupy po skončení školního roku

- žák umí výše uvedené techniky práce uplatnit při vlastní tvořivé činnosti
- žák umí samostatně připravit jednoduchý pokrm, orientuje se v základním vybavení kuchyně a umí dodržovat zásady správného stolování
- žák zvládne používat bezpečně odpovídající pomůcky a nástroje, udržovat pořádek a dodržovat zásady hygieny
- žák dokáže vytvořené výrobky vhodným způsobem prezentovat

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem a modelem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (výtvarný experiment, rozhovor)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplňování volného času

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- zorganizovat si pracovní prostor a postup práce, práci dokončit
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- upevňovat pozitivní vztah k řemeslům předků



- používat bezpečně různé i neznámé materiály a nástroje, dodržovat vymezená pravidla,
- poskytnout 1.pomoc
- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času

Divadelní kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním divadelním dovednostem
- rozvíjet kultivovaný projev a sebedůvěru
- rozvíjet kreativnost, představivost, fantazii, volní vlastnosti
- podpořit kladný vztah ke kultuře a umění
- naučit správným hlasovým a dechovým technikám, pohybové improvizaci, společenskému chování

Obsah činnosti

- zvládnout secvičení divadelní inscenace
- podílet se na vytváření scénářů, rekvizit, propagačních materiálů
- zúčastňovat se různých kulturních akcí
- vést si vlastní kulturní deník

Očekávané výstupy

- žák ovládá základní divadelní techniky
- žák se chová společensky
- žák ví, že kultura patří do plnohodnotného života
- žák zodpovědně respektuje pokyny pedagoga

Metody práce

- klasické / vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování/
- aktivizující / řízený rozhovor, hra, experiment, dialog, situační scénky/

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně tvořivě pracovat
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor
- rozvíjet divadelní techniky
- rozvíjet pozitivní vztah ke kultuře a umění
- dokázat aktivně využít volného času



Pěvecký kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvoj kultivovaného projevu

Obsah činnosti

- hudební hry
- hra na tělo
- dechová cvičení
- artikulační a sluchové hry, vokální činnosti
- zpěv písní podporující samostatné vystupování
- vystoupení před veřejností

Očekávané výstupy

- ovládat dechové svalstvo
- sluchově rozlišovat tóny, melodii, rytmus
- hrát na jednoduché hudební nástroje
- ovládat dech, tempo a intonaci
- učit se zpaměti krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky pomocí hudby

Metody práce

- využívání prožitkového učení hrou – podporuje dětskou zvědavost
- spontánní sociální učení – založená na principu přirozené nápodoby

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení:** učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se, učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- **Komunikativní kompetence:** dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky různými prostředky, např. hudebními
- **Činnostní a občanské kompetence:** má smysl pro povinnost v učení, k povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých



Výtvarný kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvoj a užívání smyslů
- rozvoj kulturního a především estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvoj výtvarného talentu

Obsah činnosti

- rozšíření výuky výtvarné výchovy pro nadané žáky
- kresba – teorie, praxe a poznání rozličných materiálů
- obecné začátky lidské anatomie, proporce, studie detailů obličeje
- propracovaný autoportrét z ánfasu, profilu, celá postava
- malba - teorie, praxe a poznání rozličných materiálů
- zachycení realistické malby, portrét, práce dle předlohy
- prostor pro diskuze, vlastní náměty

Očekávané výstupy

- lépe ovládat kresbu a malbu
- rozvoj grafomotoriky
- poznat rozličné výtvarné materiály
- rozšířit znalosti o výtvarné techniky
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky pomocí výtvarné činnosti

Metody práce

- výtvarné činnosti, využití teoretických znalostí v praxi
- spontánní sociální učení – založená na principu přirozené nápodoby

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení:** učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se, učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- **Komunikativní kompetence:** dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky různými prostředky, např. výtvarnými, estetickým cítěním, ohodnotit vlastní činnost a určitý posun
- **Činnostní a občanské kompetence:** má smysl pro povinnost v učení, k povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých



6. 2. 2 Sportovní kroužky

(pohybová průprava, florbal)

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním dovednostem daných sportovních odvětví
- dát možnost k rozvoji citu pro pohyb
- umožnit rozvoj kreativity, představivosti, fantazie, volných vlastností
- podpořit kladný vztah ke sportu
- pochopit význam pohybových aktivit jako součásti zdravého životního stylu
- naučit hygienickým návykům

Obsah činnosti

- seznámit se základními pohybovými dovednostmi
- naučit základní pravidla daného sportu
- zvládnout samostatné rozhodování v rámci sportovních aktivit
- pochopit nutnost soustavného sportovního tréninku
- vnímat radost z pohybu

Očekávané výstupy

- žák ovládá základní pohybové dovednosti
- žák ovládá základní pravidla daného sportu
- umí si připravit sportoviště, umí organizovat jednoduché soutěže
- dokáže samostatně rozhodovat soutěže
- umí používat rehabilitační a relaxační cviky
- ví, že sport patří do plnohodnotného života
- používá základní hygienické návyky
- zodpovědně plní pokyny pedagoga (prevence zranění)
- dodržuje“ fair play“

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (hra, experiment, řešení problému, soutěže)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času

- samostatně tvořivě pracovat
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich výkonnost



- zorganizovat si sportoviště a spoluhráče
- rozvíjet pozitivní vztah ke sportu a pohybu
- používat bezpečně výzbroj a výstroj
- dodržovat pravidla soutěží a her
- rozvíjet a upevňovat svou schopnost aktivního využití volného času

6. 2. 3 Vzdělávací kroužky

(matematický, reedukace)

Výchovně vzdělávací cíl

- rozšířit vědomosti a dovednosti daných oborů
- dát možnost k rozvoji citu pro jazykové a matematické myšlení
- umožnit rozvoj kreativity, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k uvedeným oblastem
- pochopit význam verbální a nonverbální komunikace v současné společnosti
- naučit komunikačním dovednostem pro praktický život

Obsah činnosti

- pracovat se základními pravidly daných oborů
- seznámit se s nadstandardními vědomostmi a dovednostmi v daných oborech
- používat tato pravidla, vědomosti a dovednosti v praktických situacích
- zvládnout samostatné rozhodování při volbě a používání informačních technologií
- nácvik verbálních komunikačních dovedností v různých životních situacích
- nácvik nonverbálních komunikačních dovedností v různých životních situacích

Očekávané výstupy

- žák ovládá základní pravidla daných oborů
- žák umí aplikovat tato pravidla v praktických situacích
- žák ovládá práci s vybraným komunikačním médiem
- žák dokáže samostatně rozhodovat o použití vhodného komunikačního média
- žák umí používat zvukové prostředky jazyka
- žák dokáže účinně komunikovat (verbálně i neverbálně) v různých životních situacích

Metody práce

- klasické (výklad, přednáška, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (didaktické hry, experiment, řešení problému, soutěže, referáty, projekty)

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času



- samostatně tvořivě pracovat
- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich výkonnost
- rozvíjet pozitivní vztah k daným oborům
- používat bezpečně různé informační technologie
- dodržovat pravidla soutěží a her
- rozvíjet a upevňovat svou schopnost aktivního využití volného času

6.3 PROJEKTY ve školním klubu

Celoroční projekty

- Svět kolem nás je náš svět (EVVO)
 - Sběr papíru – podzim, jaro, léto
 - Recyklohraní
 - Péče o klubové květiny
- Tvořivá dílna
- Pomáháme si – zapojení do projektů s charitativním zaměřením
- Zdravá5 s Albertem

Podzim

- Sběr starého papíru
- Vánoční keramika MŠ, ZŠ
- Klub Máta - keramika pro rodiče a děti
- Podzimní radovánky (spolupráce se ŠD)
 - Dýňobraní - podzimní výstava (spolupráce se ŠD)
 - Draci a deštníky (spolupráce se ŠD)
 - Halloween
 - Dušičky a duchové (spolupráce se ŠD)
- Deskohraní

Zima

- Advent v klubu – zvyky a tradice, Tvořivá dílna
- Vánoční výstava prací keramických kroužků a Tvořivých dílen
- Vánoční turnaj ve stolním tenise a deskových hrách
- Vánoční den otevřených dveří
- Vánoční keramika MŠ, ZŠ
- Mikuláš (spolupráce se ZŠ, ŠD a MŠ)
- Stromečkobraní a adventní tvoření Tvořivá dílna a spolupráce se ŠD
- Masopust (spolupráce se ŠD)
- Moje rodina



Jaro

- Jarní keramika MŠ, ZŠ
- Klub Máta – keramika pro rodiče a děti
- Každý den s knihou
- Noc s Andersenem
- Barevné jaro
 - Jaro ve škole
 - Cesta do školy – moje ekostopa
 - Šel zahradník do zahrady
- Velikonoční turnaje ve stolním tenise a deskových hrách
- Sběr starého papíru
- Den Země a Recyklohrátky
- Slet čarodějnic (spolupráce se ŠD)
- Tvořivé odpoledne - Den matek a Den otců

Léto

- Den dětí
- Školní pout'
- Cestujeme po světě
- Sběr starého papíru – Uklid'me si na prázdniny

6.4 Náměty na osvětovou činnost v klubu (projekty)

- spolupráce se školským poradenským pracovištěm, neziskovými organizacemi jejich prezentace a podpora, SUEZ Rapotín, Zdravá5 Albert aj.
- nástěnky k prevenci sociálně patologických jevů, výživy, první pomoci, ochrany životního prostředí, aj.)
- webové stránky školního klubu



7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní klub nabízí možnost integrace a inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace a to do všech forem zájmového vzdělávání.

Žáci mimořádně nadaní mohou rozvíjet své vlohy v kroužcích a nabídkových činnostech. Další podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných viz ŠVP ZV.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K zařazení účastníka do daného typu a formy zájmového vzdělávání dochází na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. O přijetí účastníka rozhoduje ředitel školy. Na přijatého účastníka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školy.

Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání. Účastníci příležitostných forem vyplňují (je-li třeba) přihlášku k dané činnosti.

Účastníci spontánních činností jsou povinni zapsat se do docházkového sešitu - jméno, příjmení, třída, doba příchodu a při odchodu dopsat doba odchodu.

Ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

Při činnostech v jednotlivých formách zájmového vzdělávání se účastník chová a jedná v souladu se Školním řádem a Vnitřním řádem ŠD a ŠK (viz Školní řád a Vnitřní řád ŠD a ŠK). K ukončení zájmového vzdělávání dochází v případě účasti v pravidelných formách zájmového vzdělávání na základě řádně vyplněné a odevzdané odhlášky. O ukončení zájmového vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ředitel školy může ukončit zájmové vzdělávání účastníka všech forem v případě opakovaného porušování nebo závažného porušení povinností účastníka zájmového vzdělávání.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní klub využívá odpočinkovou místnost – klubovnu, umístěnou ve 2. podlaží v samém centru školy, knihovnu, počítačovou učebnu, přilehlou chodbu a odpočinkový kout s kobercem.

Školní klub při svých činnostech má možnost využívat všech prostor školy, které jsou odpovídající a vyhovující dané aktivitě – tělocvična, hřiště, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna (sklad), čítárna a knihovna, chodby se sportovním nářadím (stoly na stolní tenis, žebříny, basketbalové koše, horolezecká stěna), venkovní lanoviště a hřiště. Žáci se řídí provozním řádem pro jednotlivé učebny a venkovní prostory, s nímž jsou vždy seznámeni.



Klubovna pro otevřenou nabídku spontánních činností je vybavena vhodným nábytkem, pomůckami, deskovými a stolními hrami, sportovním náčiním, příruční knihovnou a časopisy.

Materiální vybavení pro jednotlivé činnosti je průběžně doplňováno prostřednictvím tak, aby vyhovovalo hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám.

V současné době je školní klub vybaven novým moderním nábytkem, stále však chybí slíbená audiovizuální technika – televize a audiopřehrávač, které by bylo třeba v co nejkratší době doplnit pro zpříjemnění atmosféry a doplnění programové nabídky klubu.

10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Vychovatelka ve školním klubu je iniciátorem a průvodcem žáků při volnočasových činnostech, které přímo i nepřímo řídí. Motivuje, navozuje, nabízí, umožňuje a hodnotí, evaluuje.

Ve školním klubu pracuje kvalifikovaná vychovatelka s vysokoškolským vzděláním v oboru vychovatelství a technická výchova, zaměřená na výtvarnou výchovu, řemeslnou a keramickou tvorbu a deskové hry.

Vedoucí kroužků jsou odborníci z řad učitelů 1. a 2. stupně ZŠ a trenérů. Všichni pedagogové si průběžně doplňují a rozvíjejí kvalifikaci samostudiem a v akreditovaných kurzech.

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Výši úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání a pravidla pro stanovení slevy pro účastníky, kteří na ni mají nárok, stanoví směrnice ředitele školy (viz Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu).

Na materiální vybavení činností klubu přispívá SRPDS částkou 1000,- Kč. Klub je dále financován 1/2 z každého sběru papíru organizovaného ŠK.

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školním klubu vychází ze Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny a školního klubu.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- dbáme na vhodnou strukturu a skladbu zaměstnání
- zajišťujeme pitný a stravovací režim



- řídíme se provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou účastníci vždy seznámeni (tělocvična, kuchyňka, PC učebna,...)
- v případě úrazu/nevolnosti využíváme vybavení školní lékárny, pomoc zdravotníka školy, v závažnějších případech lékařskou pomoc; případ zapíšeme do knihy úrazů, vyrozumíme rodiče žáka

Psychosociální podmínky

Pro jejich zajištění se snažíme

- společně vytvářet a udržovat pohodu prostředí a příznivého sociálního klimatu – otevřenost, partnerství, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc
- dodržovat naplněnost klubu tak, aby vyhovoval hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám (počet žáků v oddělení, počet osob v místnosti)
- preferovat činnosti vycházející ze zájmu účastníků a sledující jejich prospěch

13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školním klubu Mozaika je všem žákům, pedagogům i veřejnosti přístupný:

- v ředitelně školy
- ve školním klubu
- na webových stránkách Základní školy Šumperk, Sluneční 38

V Šumperku 2. 9. 2019

Zpracoval (a):

Mgr. Dana Kirkosová, vychovatelka ŠK a ŠD

Mgr. Luděk Sopper, zástupce ředitele školy, koordinátor tvorby ŠVP

